

استخدام الرحلة التعليمية و أثرها على التحصيل و الاحتفاظ
لدى طلاب مناهج تخصص العلوم الاجتماعية
(دراسة ميدانية)

إعداد

مكثور / رضوان فضل الرحمن الشيخ

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم الاجتماعية المساعد
كلية التربية بالمدينة المنورة

م ١٩٩٣

استخدام الرحلة التعليمية وأثرها على التحصيل و الاحتفاظ

لدى طلاب مناهج تخصص العلوم الاجتماعية

(دراسة ميدانية)

مقدمة :

يؤكد العديد من التربويين على أهمية الرحلات التعليمية في تعلم الدراسات الاجتماعية لما تقدمه من فرص للتدريس الجيد وتعزيز التعلم ، و أنه يمكن استخدامها في كافة المجالات المعرفية بكل مراحل التعليم ، وأنها دائما ما تكون ذات فائدة علمية وقيمة تربوية كبيرة . وقد أشرف عبد اللطيف فؤاد وسعد منسي إلى العديد من الرحلات التعليمية التي يمكن أن يقوم بها المتعلمون ، مثل الرحلات لمشاهدة الآثار التاريخية ، المنشآت الحديثة ، الشركات ، الظواهر الطبيعية ، وغير ذلك بحيث تكون الرحلة مصدرا للحقائق والمعلومات ، وأساسا لأنشطة متنوعة يقوم بها المتعلم (إبراهيم ، كعبد ، ١٩٧٦م ، ص ١٥١).

كما يقول جون جاروليميك *John Jarolimok* أن الرحلة التعليمية تفيد المتعلم بإعطائه الخبرة التي لا يمكن اكتسابها وتحصيلها في الصف الدراسي ، كما أنها تقدم له الفرصة لرؤية الظواهر الاجتماعية من الواقع (٨٦ . p . ١٩٧٧) . ومن الأهداف الرئيسية للرحلة التعليمية أنها تمد المتعلم بالثمن من خلال التجربة ، وتكشف وتحفز العيون في مجالات جديدة ، وتغني الوعي الاجتماعي .

ويؤيد ذلك كين ب . موهنا *Allen P. Mewha* على أن الرحلة الاجتماعية تمد أداة عظيمة في تعلم الدراسات الاجتماعية ، خاصة أنها تقدم للمتعم الإجابة عمليا . وقد أشار إلى أن قلة استخدام الرحلات التعليمية قد يرجع إلى التواخي المالية ، أو عامل الزمن ، أو الخطورة التي قد يتعرض لها المتعلم خارج حجرة الدراسة .

ويعتقد أن السبب الرئيسي لقلة استخدام الرحلة التعليمية بشكل عام يرجع إلى قصور نظر المعلم

في كيفية استثمار مصادر البيئة في تدريس الدراسات الاجتماعية (٢٨ . p . ١٩٥٢ . *Mewha*)

وتفحص الأدبيات من الدراسات والبحوث في مجال استخدام الرحلات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية تبين أنها قليلة وبحاجة إلى المزيد من الدراسة والبحث ، فقد استطلع الباحث الحصول على دراستين تجريبيتين عن أهمية استخدام الرحلات التعليمية في تدريس الجغرافيا ، ودراسة واحدة عن استخدام استراتيجيات تدريس من بينها الرحلات التعليمية ، ولم يقع تحت نظر الباحث لية دراسة عن استخدام الرحلات التعليمية في تعليم التاريخ .

- دراسة معمور على عامر (١٩٨٧م) :

أكدت تلك الدراسة على أهمية استخدام الأنشطة التعليمية ، وأنها تفضل الطريقة العادية في التدريس في اكتساب تلاميذ الصف الثاني الثانوي لبعض المهارات الجغرافية .

كما أقيمت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست برنامج النشاط المقترح ، وتلاميذ المجموعة الضابطة التي درست الوحدة بالطريقة التقليدية من حيث تعلم المهارات الجغرافية ، وكانت النتائج لصالح أفراد المجموعة التجريبية .

لذا أوصت الدراسة بضرورة الاهتمام باكتساب الطلاب للمهارات الجغرافية عن طريق الأنشطة التعليمية ، وألا تقتصر على تدريسها داخل حجرة الدراسة ، ولكن تمارس وتكتسب خارج الفصل ، في حجرة الجغرافيا ، الورش التعليمية ، أو البيئة المحلية . (علم : ١٩٨٧ ، ص : ١٣٢-١٣٣)

- دراسة محمد أمين عطوة (١٩٨١) :

وهذه الدراسة اهتمت بالموقف الجغرافي للتلميذ وأثره في تنمية معلوماته ومدرسته الجغرافية ، وقد توصلت الدراسة إلى أهم التوصيات التالية :

- (١) ضرورة مراجعة تخطيط مناهج الجغرافية بحيث يراعى في محتوى هذه المناهج الرجوع إلى مصادر التعلم المختلفة من واقع بيئة التلميذ المحلية .

- (ب) ضرورة خروج القائمين على العملية التعليمية بسلامتهم إلى ميدان الدراسة الجغرافية .
(ج) أهمية إتاحة الفرصة أمام المعلم أثناء إعدادهِ وبعد تدريجه ، ولتأدية عمله القيام بدراسات ميدانية وتدريب مستمر .

وأن على مصادر إعداد الجغرافيا إعداد برامج الطلاب لدراسة بعض البيئات المختلفة على الطبيعة .

- (د) أنه نتيجة لصعوبة الانتقال من بيئة إلى بيئة لمشاهدة الجغرافيا على الطبيعة ، لذلك أوصى الباحث بتوفير الوسائل التعليمية بالمدارس ، وتسهيل استخدام المعلمين لها .

- (هـ) كما أوصى بضرورة تنظيم الجداول المدرسية بحيث يتيح للتلاميذ الخروج إلى بيئتهم المحلية ، والقيام برحلات خارج هذه البيئة لدراسة البيئة المحلية الكبرى. (عطوة: ١٩٨١ ، ص : ١٨٣ - ١٨٥)

دراسة عبدالوهاب عسر الإسماعيل (١٩٨١م) :

أجريت تلك الدراسة على مجتمع المدارس الثانوية بالمملكة العربية السعودية ، واستخدام المعلمين لبعض الاستراتيجيات في تدريس الدراسات الاجتماعية . ومن بين تلك الاستراتيجيات التي تضمنت في استنباط البحث استراتيجيات الرحلة التعليمية . وقد تبين أن استخدامها كان قليلا . وقد وزع الاستبيان على ١٥٧ معلم دراسات اجتماعية (تاريخ وجغرافيا) وكانت النتائج كما يلي :

أيدا	غالبا	بعض الأحيان	نادرا	أبدا
استعمال الرحلة الميدانية	٪٢٠	٪٢٦	٪٢٨	٪٢٤
كطريقة في التدريس	-	٪٦	٪٢٠	٪٢٨
استعمال الرحلة الميدانية لمدة	٪٢٠	٪١٥	٪٢٢	٪٤٩
لا تزيد عن حصة واحدة	٪٢٣	٪١٥	٪٢٢	٪٤٩

(الإسماعيل : ١٩٨١ ، ص ٦٧)

ومن التوصيات التي توصلت إليها الدراسة وترتبط بموضوع الرحلات التطويرية هي : إعلاء أهمية قيمة لمصادر البيئة عند تعلم الدراسات الاجتماعية ، كما أوصى بإجراء دراسات عن كفاءة الاستفادة من مصادر البيئة مثل الاستفادة من مدونين متخصصين ، وعمل مقابلات شخصية ، ورحلات علمية بمدارس المملكة العربية السعودية .

من كل ما سبق يتضح أهمية استخدام الرحلات التطويرية في تدعيم الدراسات الاجتماعية ، وأن جميع الدراسات والبحوث التي تيسر للباحث فحصها كانت في مجال الجغرافيا ، ولم يتحصل على أي دراسة في مجال استخدام الرحلات في تدريس التاريخ بالمملكة العربية السعودية مما حدا بالباحث إلى صياغة لمشكلة الدراسة الحالية في العبارة التالية :

استخدام الرحلة التعليمية وأثرها على التحصيل والاحتفاظ لدى طلاب مناهج تخصص العلوم الاجتماعية (دراسة ميدانية) .

ولما كانت الدراسات السابقة غالية من تأكيد أهمية الرحلة التطويرية في مجال التاريخ بسفنة خاصة، وأن ما كتب من كتابات نظرية هو فقط الذي يؤكد الأهمية عموماً ، لذا فإنه الإجابة عن مشكلة الدراسة تم صياغة الفروض الصغرى التالية :

- ١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعات التجريبية في الاختبار التحصيلي قبل وبعد التجريب عند مستوى ≥ 0.05 .
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعات التجريبية في الاختبار التحصيلي والمؤجل - بعد أسبوعين من التجربة - عند مستوى ≥ 0.05 .

المصطلحات المستخدمة في الدراسة :

الرحلة التطويرية : "الزيارة للوقوف على الشيء ومشايدته على الطبيعة أو التعامل معه" (فلاتة : ١٤٠١هـ ، ص ٢٢٥) .

السجدة وعرة - ج ١ : هي مجموعة الطلاب : القيام برحلة لزيارة موقعة أحد .

المجموعة - ج ٢ : هي مجموعة طالبات لمشاهدة شريط فيديو سجل أثناء قيام الطلاب بالزيارة لموقعة أحد مع تطرق من الباحث .

المجموعة - ج ٣ : هي مجموعة طالبات لمشاهدة شريط الفيديو فقط .

المجموعة - ج ٤ : هي مجموعة طالبات الاستماع لشرح محاضرات من قبل الباحث .

ملاحظة : جميع الطلاب والطالبات مسجلون في مقرر مناهج تخصص العلوم الاجتماعية في الفصل الدراسي الأول عام ١٩٩٣م .

الاحتفاظ : مقارنة درجة التحصيل والتحصيلي والمؤجل (بعد أسبوعين من التجربة) .

إجراءات الدراسة :

(أ) قام الباحث بإعداد المادة التعليمية وتم صياغة الأهداف التعليمية لزيارة موقعة أحد وهي كما يلي :

بعد زيارة الطالب لموقعة أحد ينبغي أن يكون قادر على :

- ١- أن يحدد موقع جبل أحد بالنسبة للمدينة المنورة .
- ٢- أن يسمي الوادي الذي يفصل جبل أحد عن المدينة المنورة .
- ٣- أن يحدد اتجاه الوادي الذي يفصل جبل أحد عن المدينة المنورة .
- ٤- أن يحدد طول جبل أحد .
- ٥- أن يعرف المهاريس .
- ٦- أن يفسر مفهوم الشعب بأنه الانهراج بين جبلين .
- ٧- أن يحدد موقع جبل عتيق من معسكر الرسول صلى الله عليه وسلم بالجهات الأصلية .
- ٨- أن يميز جبل عتيق بأنه جبل الرماة .

(ب) أن يحدد بعد جبل الرماة عن المعسكر الذي اتخذته رسول الله صلى الله عليه وسلم قبل

المعركة بالأمثال .

٩- أن يحدد على الطبيعة موقع جيش كفار قريش من جبل الرماة تبعاً للجهات الأصلية .

١٠- أن يحدد على الخارطة الصماء موقع رسول الله صلى الله عليه وسلم .

١١- أن يميز أن حنظلة غسل السلاكة هو ابن أبي عامر الذي عرف بالفاسق وأنه أحد شهداء أحد .

(ب) تم إعداد أسئلة من نوع الاختيار من متعدد - ٢٥ سؤالاً - (أربعة اختيارات). (*)

وقد تم عرض الأهداف وأسئلة الاختبار التحصيلي على محكمين من أعضاء هيئة التدريس

وذلك للتأكد من صدق محتوى الأسئلة وأنها تقس ما وضعت لقياسه . وفي ضوء نتيجة التحكم تم

تعديل صياغة أربعة أسئلة . كما تم عمل صورتين من الاختبار لاستخدام الصورة الأخرى عند

التطبيق بعد أسبوعين من التحرير . كما تم حساب معامل ثبات الاختبار باستخدام معامل

ليفتجسترون ، وكان مساوياً ، ٠,٨٩٦ ، مما يدل على درجة اتساق عالية . ظمناً بأن المستوى المسموح

به للنجاح ٠,٧٨٨ . (Canglosi, 1982, P. 301) .

(ج) قام الباحث بتطبيق الاختبار القبلي (مبدئي) للمجموعات وذلك للتأكد من تكافؤهم من حيث الإلمام

بموضوع الدراسة قيد البحث .

(د) بالنسبة لمجموعة الطلاب (ج ١) قد أعلموا عن موعد الرحلة لزيارة موقعة أحد ، وبالنسبة

للطالبات: المجموعة (ج ٢) تم عرض شريط الفيديو الزيارة لموقعة أحد مع تعليق الباحث ،

والمجموعة (ج ٣) تم عرض فقط لشريط الزيارة ، والمجموعة (ج ٤) درس الباحث لها محاضرة

عادية ، وفقر التحرير مع كل مجموعة تم تطبيق الاختبار التحصيلي . أنظر ملحق رقم (١) .

(هـ) تم تطبيق الاختبار التحصيلي (مؤجل) بعد أسبوعين من انتهاء التحرير ، وذلك بقصد قياس

الاحتفاظ لدى أفراد عينة البحث بالمعلومات التي تم تعلمها ، وقد قام الباحث بتغيير مواقع الإجابة

الصحيحة خوفاً من الحفظ لمواقع الإجابة الصحيحة .

(*) لنظر الملحق .

١٢- أن يتذكر قوة جيش قريش .

١٣- أن يتذكر رؤيا النبي عليه الصلاة والسلام قبل المعركة وتأرياته لها .

١٤- أن يذكر المكان الذي رجع منه زعم المنافقين عبدالله بن أبي .

١٥- أن يذكر حامل علم الخزرج .

١٦- أن يقارن ما بين قوة المسلمين وقوة المشركين ويحدد ضعف قوة سلاح المطاردة عند

المسلمين .

١٧- أن يتعرف على نماذج من الشباب صنغار السن الذين لادوا الاشراف في المعركة وروى

رسول الله صلى الله عليه وسلم . وأن يذكر سبب إعطاء الرسول صلى الله عليه وسلم

الفرصة لاثنين منهم .

١٨- أن يذكر شعار المسلمين (كلمة الاعتراف بينهم) .

١٩- أن يسمى قائد جيش الرماة الذي التزم بوصية رسول الله صلى الله عليه وسلم بعد انتصار

المسلمين وهزيمة قريش .

٢٠- أن يستنتج نتائج معركة أحد ، وله بعد الانتكاسة تتبع رسول الله صلى الله عليه وسلم كنفار

قريش إلى حمراء الأسد ، وأن يحدد بعداً عن المدينة المنورة بالأبوال .

٢١- أن يستنتج أن المسلمين جازوا وكذلك كنفار قريش ، إلا أن المشركين ما فازوا وما رجعوا ، وأن

المسلمين تتغيرهم في الطلب .

٢٢- أن يستنتج من شعر فهد بنت عتبة أن أهداف قريش التي خرجوا من أجلها لم يتحقق شيء

منها .

٢٣- أن يستنتج أن النصر هو تحقيق الأهداف ولها للمسلم موتاً أو شهادة .

٢٤- أن يستنتج أن الشعر إذا كان مصدره صحيحاً ووصل إلينا عن طريق الرواية الصحيحة

وعرف عن الشاعر علم الكذب فإنه يساعد في توضيح الأحداث التاريخية وجعلها المنطقية .

٢٥- أن يميز بين الغزوة والسرية (استيقت الأهداف من : النورى : بدون تاريخ ، ابن سعد

(١٩٨١) ، باشميك (١٩٨٣) ، الظاهري (١٩٨٥) ، المعافى (١٩٨٥) ، أبو شهبة (١٩٩٢)

، العسرى (١٩٩٢) .

جدول (١)

بيان ملخص تحليل التباين المتكامل (ANCOVA) بين درجات أفراد كل مجموعة من مجموعات الدراسة ثور الانتهاء من التدريب

مصدر التباين	
المجموعة	بين داخل
مجموع المربعات ص	١٦٠٩٠٤١١
٢٤٩١٠٢٩١	٨٨١٠٨٨
مجموع المربعات س	١١٢٢٠١١٢
١٥٩٤٠٤١٤	١٤٧١٠٣٠٢
مجموع التواتج	٦٥٦٠٦٨٠
درجات الحرية	٣٠٠٠٠
١٨٥٠٠٠	١٨٢٠٠٠٠
مجموع المربعات المعطلة : س	١١٢٠٧٨٢
١٤٢١٠٣٢٤	١٣٠٨٠٥٤٢
درجات الحرية لمجموع المربعات المعطلة	٢٠٠٠٠
١٨٢٠٠٠٠	١٨١٠٠٠٠
تقدير التباين	٦٥.٢٩١-٢/١١٢.٧٨٢
٧.٢٢٠-١٨١/١٣٠.٨٥٤٢	٦٥.٢٩١-٢/١١٢.٧٨٢
النسبة الناتجة - ف	٧.٢٢٠/٥٦.٢٩١
٧.٧٩٩٥ -	٧.٢٢٠/٥٦.٢٩١

$$ف المحصورة = ٧.٧٩٩٥ \geq ٧.٨$$

$$ف الجدولية = ٣.٩١ عند مستوى \geq ٠.٠١$$

$$ف الجدولية = ٢.٦٧ عند مستوى \geq ٠.٠٥$$

نتائج الدراسة :

أولاً : نتائج الاختبار التباينى تتفق نتائج مجموعات الطالبات بعد تدريب الاختبار التصوري ، وحساب اختبار - ت بين متوسط الدرجات فى كل مجموعة ، تبين أن - ت المحصورة بين كل مجموعتين كما يلى : ٠,١٩ ، ٠,١٨ ، ٠,٤٥ ، على الترتيب وهى جميعا قيم غير دالة إحصائيا عند مستوى $\geq ٠,٠٥$

ولما كان نظام التعليم العالى بالمملكة يتيح تدعيم الطالبات بواسطة أعضاء هيئة التدريس من الرجال عن طريق الشبكات التكنولوجية المتقدمة ، مما دفع الباحث أن تكون رحلة زيارة موقعة أحد لمجموعة الطلاب (ج - ١) ، ولقاء الزيارة تم شرح وتطبيق من الباحث ، كما تم تصوير الزيارة بواسطة شريط فيديو لاستخدامه فى التدريب مع مجموعات الطالبات .

ثانياً : لإجابة عن الفرض الأول الذى ينص على أنه "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعات الأربع فى الاختبار التصوري قبل وبعد التدريب عند مستوى $\geq ٠,٠٥$

ولما كان مجتمع الدراسة مشتملا على أفراد مختلفين من حيث الجنس ، عدد الساعات المكتسبة ، المعدل التراكمى ، نسبة الذكاء ، الدافعية للإنجاز ، المستوى الاقتصادى الاجتماعى ، .. ولكن هذه المتغيرات من المتغير على البحث ضبطها ، لذا لجأ إلى استخدام تحليل التباين المتكامل (ANCOVA) كما هو مبين بجدول (١) .

تم حساب $F = 2,67 - (4 - 1) = 8,01$ عند مستوى $\geq 0,05$

وبمقارنة نتائج جدول (٢) بقيمة F يتبين ما يلي :

- ١- أن فروق المتوسطات بين المجموعات دالة إحصائياً عند مستوى $\geq 0,05$ لصالح المجموعة ج ١ (زيارة لموقعة أحد) على أقرانهم في المجموعتين ج ٣ (شريط فقط) ، ج ٤ (محاضرة فقط) .
- ٢- أن فروق المتوسطات بين المجموعات دالة إحصائياً عند مستوى $\geq 0,05$ لصالح المجموعة ج ٢ (شريط للزيارة مع تعليق) على أقرانهم في المجموعتين ج ٣ (شريط للزيارة فقط) ، ج ٤ (محاضرة فقط) .

٣- أن الفرق بين متوسطي المجموعتين ج ١ (زيارة لموقعة أحد) ، ج ٢ (شريط للزيارة مع تعليق) غير دال إحصائياً ، كما أنه من الإحصاء الوصفي بجدول (٣) يتبين أن متوسطهما يوق حد الإقناع .

وفي هذا تأكيد على أهمية استخدام الرحلات التعليمية لزيارة المواقع التاريخية ، واكتساب الطالب الخبرة بواسطة الملاحظة المباشرة ، كما يؤكد على أهمية استخدام الوسائل التعليمية في التعليم كي يتولد منها عملية تفكيرية تترجم بواسطتها تدريجياً الصورة المشاهدة إلى مفاهيم يمكن تعريفها وتحديثها .

كما أن الفرق بين متوسطي المجموعتين ج ٣ (شريط للزيارة فقط) ، ج ٤ (محاضرة فقط) غير دال إحصائياً . وبالرجوع إلى الإحصاء الوصفي بجدول (٣) يتبين أن متوسطهما دون حد الإقناع .

ولما كانت الفرق بين متوسطات درجات المجموعات في الاختبار التحصيلي لعينة الدراسة دالة إحصائياً عند مستوى $\geq 0,05$ استنتجا من جدول (١) لتحليل التباين المتلزم ، لذا يرفض الفرض الأول بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات التجربة ، ومن ثم يلزم استخدام أسلوب المقارنات المتعددة . حيث أشار فريجسون *Ferguson* إلى أنه إذا كانت الفروض صفيرية وفي حالة الفحص من طرفين (Type II error) يكون أفضل المقارنات باستخدام شيفيه *(Ferguson 1971, p. 300)* . لذا تم عمل المقارنات باستخدام شيفيه كما هو مبين بجدول (٧) .

جدول (٧)

اختبار شيفيه للمقارنات

المجموعات المقارنة	F المحسوبة	F - ٨,٠١
عبر دالة	١,٩٧٢	عند مستوى $\geq 0,05$
زيارة للموقعة ، شريط للزيارة مع تعليق (ج ١-ج ٢)	١٤٨,٨٠٠	دالة *
زيارة للموقعة ، محاضرة فقط (ج ١، ج ٤)	١٠٤,١١٣	دالة *
شريط للزيارة مع تعليق ، شريط الزيارة فقط (ج ٢، ج ٣)	١١١,٥٩٨	دالة *
شريط للزيارة مع تعليق ، محاضرة فقط (ج ٢، ج ٤)	٧٣,٣٠٠	دالة *
شريط للزيارة فقط ، محاضرة فقط (ج ٣، ج ٤)	٤,٩٠٥	غير دالة

F - (ن ز - ن ش) / [(تقدير التباين داخل / ج) + (تقدير التباين داخل / ش)]

مجموع المربعات داخل = ١٣٠٨,٥٤٢ / ١٨١ - ٧,٢٢٩٥

والإجابة عن الفرض الثاني والذي ينص على "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعات التجريبية في الاختبار التحصيلي والمؤجل - بعد أسبوعين - من التجربة عند مستوى ≥ 0.05 .

تم حساب تحليل التباين المتكامل لدراسة عامل الاحتفاظ بالمادة المتعلمة لدى مجموعات الدراسة كما هو موضح بجداول (٤) .

جدول (٤)

بيان تحليل التباين المتكامل لدراسة عامل الاحتفاظ بالمادة المتعلمة

لدى مجموعات الدراسة

مصدر التباين

مجموعة	داخل	بين	مصدر التباين
١٨٠٦,٩٨١	١٢٦٦,٠٩٦	٥٩٠,٨٨٥	مجموع المربعات ص
١٣٦٩,١٩٨	١٢٧٥,٨٨٧	٩٣,٣١١	مجموع المربعات س
٥٧٧,٩٧٠			مجموع التواتج
١٥٦,٠٠٠	١٥٣,٠٠٠	٣,٠٠٠	درجات الحرية
١١٨٤,٣٤٥	١١٧٠,٣٩٤	١٣,٩٥١	مجموع المربعات المعتلة: س
١٥٥,٠٠٠	١٥٢,٠٠٠	٣,٠٠٠	درجات الحرية لمجموع المربعات المعتلة
		٤,٦٥٠ - ٢/١٣,٩٥١	تقدير التباين

النسبة الناتجة - ف = $٧,٦٩٩/٤,٦٥٠ = ١,٦٥٣$ غير دالة عند مستوى ≥ 0.05

جدول (٣)

بيان بالمتوسط والانحراف المعياري لدرجات المجموعات التجريبية في كل من الاختبار بعد محاضرة والاختبار فور التجريب واختبار الاحتفاظ بعد مضي أسبوعين

المعايير الإحصائية	التوقيت للاختبار	عدد	المتوسط	الانحراف المعياري	المجموعة
طلاب (رحلة لزيارة	بعد المحاضرة	٥٩	١٥,٠٠٠	٢,٧٩٨	مؤقتة (أحد)
	فور انتهاء الزيارة	٥٩	٢٣,١٨٦	١,٣٥٩	
	بعد أسبوعين من	٤٧	٢٢,٤٠٠	١,٨٣٨	
	الزيارة (احتفاظ)				
طالبات (فيديو متعلق	بعد المحاضرة	٥٠	١٣,٢٦٠	٣,٣٩٢	من الباحث
	فور المشاهدة	٥٠	٢٢,٤٦٠	٢,١٤٠	
	بعد أسبوعين من	٣٩	١٩,٣٨٥	٣,٣٦٤	
	المشاهدة (احتفاظ)				
	بعد المحاضرة	٣٦	١٣,٣٩٠	٢,٢٣٣	طالبات (فيديو)
	فور المشاهدة	٣٦	١٦,٢٥٠	٢,٨٠١	
	بعد أسبوعين من	٣٢	١٧,٨١٠	٢,٩٩٩	
	المشاهدة (احتفاظ)				
	بعد المحاضرة	٤١	١٣,١٤٦	٢,٤٣٤	طالبات (شرح من قبل الباحث
	فور الشرح	٤١	١٧,٦١٠	٢,٦٦٦	
	بعد أسبوعين من	٣٩	١٧,٧٤٤	٣,١٠٠	
	الشرح (احتفاظ)				

يبين من جدول (٤) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ≥ 0.05 بين متوسطات درجات المجموعات الأربع ومن ثم يُقال القوس الثاني ، وقد يرجع ذلك إلى أن الباحث قد قام بعمل تقنية تصحيحية (Feed - back correctiveness) في المحاضرة التالية للاختبار مما أدى إلى احتفاظ أفراد العينة بالمعلومات الصحيحة حيث إن اختبار الاحتفاظ قد طُبق على المجموعات الأربع بعد أسبوعين من الاختبار فور التجريب . ونلاحظ من الإحصاء الوصفي لنتائج اختبار الاحتفاظ كما هو مبين بجداول (٣) يبين أن المجموعة التي قامت برحلة لزيارة موقعة أحد كانت أفضل من المجموعات الثلاث الأخرى رغم انخفاض متوسط درجاتهم قليلا في الاحتفاظ (٧٢،٤) عن متوسط درجاتهم في الاختبار (٧٢،٨٦) فور المشاهدة بمقدار (٠،٧٨٦) درجة ، ويليهم في الترتيب مجموعة الطالبات اللاتي شارحن زيارة الطالبات الموقعة مصاحبة بشرح وتطبيق من قبل الباحث ، ووجد أيضا أن هناك انخفاضا في متوسط درجاتهم في اختبار الاحتفاظ (١٩،٢٨٥) عنه في متوسط درجاتهم في الاختبار فور التجريب ، حيث كان المتوسط = ٢٢،٤٦ بانخفاض (٣،٧٥) ، وفي هذا تأكيد على أنه مع مرور الوقت يحدث فُتد في المعلومات .

وفي هذه المجموعة الطالبات اللاتي شارحن شريط الفيديو لرحلة زيارة الطالبات الموقعة أحد إلا أنه يبين أن متوسط درجاتهم في اختبار الاحتفاظ (١٧،٨١) زاد عن متوسط الدرجات في الاختبار فور المشاهدة (١٦،٢٥) بزيادة = ١،٥٦ درجة ، وفي هذا تأكيد على ما أشار إليه رضوان ، مبارك من أنه كلما زاد عدد الحواس التي تشترك في عملية التعلم كان العائد التربوي منها كبيرا ويكون التعلم أعمق الترا وأبقى نتيجة ، كما أكدت العديد من الأبحاث أن الرسائل التعليمية تساعد على زيادة معلومات ومعارف التلاميذ بنسبة تتراوح بين (٢٠ إلى ٤٠)٪ ، وفي وقت يقل كثيرا عن الوقت الذي تستغرقه الطريقة التقليدية (رضوان ، مبارك : ١٩٨٥ ، ص ٢٣١ - ٢٣٢) .

كما أوصى سر الغنم عثمان (١٩٩٢) على الانخراط بتشجيع الطالبات بزيارة المتاحف المدرسية الطريقة الفعالة (رضوان ، مبارك : ١٩٨٥ ، ص ١٦٨) .

وحت الطالبات على المشاركة فيها زيارتها (عثمان : ص ١٦٨) .

وأخر المجموعات الأربع في الترتيب هي مجموعة الطالبات اللاتي أعطيت لهن محاضرة عابية لتعريف الفهم في موضوع الدراسة ، ومع ذلك يتضح أن متوسط درجاتهم في اختبار الاحتفاظ (١٧،٧٤٤)

قد زاد عن متوسط درجاتهم في الاختبار فور المحاضرة حيث المتوسط = ١٧،٦١ بزيادة مقدارها ٠،١٣٤ درجة .

والنتائج السابقة تؤكد ما ذهب إليه مرجع اليونيسكو في تعليم الجغرافيا من قيمة وأهمية الملاحظة المباشرة وغير المباشرة ، حيث أكدت اليونيسكو أن قيمة الملاحظة المباشرة تظهر كونها ترى الطلاب كيف يلاحظون بدقة حقائق منوعة ، وتجعلهم يتشكرون في التعميمات والأحكام العامة غير المبينة على أساس ، والتي كثيرا ما تصادف بالكتب المدرسية المعقدة (اليونيسكو ، ص ٩٤) .

نتائج أخرى توصلت إليها الدراسة :

تم حساب مدى فاعلية البرنامج الدراسي لدى كل مجموعة من مجموعات الدراسة باستخدام معادلة $Blink\ Gain$ حيث أشار إلى أن البرنامج يكون فعالا إذا كانت نسبة الكسب المعدل (Modified Gain Ratio) $1,2 \leq Ratio$.

$$\text{نسبة الكسب المعدل} = (م - ع) / (م - ع) + (م - ع) / (م - ع) \cdot ع$$

حيث م = متوسط الدرجات في الاختبار القبلي .

ع = متوسط الدرجات في الاختبار البعدي .

ع = الدرجة العظمى للاختبار (Oppiesh, ١٩٦٨ , p. ٣٣٨)

وقد تبين أن نسبة الكسب المعدل للمجموعات هي : ١,٢ ، ١,٤ ، ١,٦٠ ، ١,٤٠ ، على الترتيب ، وهذا يدل على أن التدريس كان ذا فاعلية كبيرة بالنسبة لكل من المجموعة جـ (زيارة لموقعة أحد) والمجموعة جـ (مشاهدة شريط لمرقعة أحد مع تطبيق الباحث) بينما كانت فاعلية التدريس لدى المجموعتين جـ ، جـ دون نسبة الكسب المعدل المحددة .

توصيات ومقترحات :

- ١- أن يكون هناك تنسيق بين القائمين بالتدريس في قسم المناهج وطرق التدريس وقسم العلوم الاجتماعية بشأن تنظيم رحلات تعليمية ، والاستفادة من إمكانيات البيئة المحلية .
- ٢- أن يشجع الطالب على القيام برحلات تعليمية وكتابة تقارير تخصب ضمن تكاليف أعمال السنة المقررة .
- ٣- أن توظف الرحلات التعليمية في :
 - (أ) تنمية معلومات الطالب كما وكيفا .
 - (ب) تنمية قدرة الطالب على تعلم التاريخ من خلال الملاحظة .
 - (ج) تنمية قدرة الطالب على البحث التاريخي من خلال المصادر الطبيعية .
 - (د) تنمية قدرة الطالب على الاستكشاف وذلك من خلال تفحصه لمكان الزيارة .
- ٤- أن يعد المهتمون بالمناهج وطرق تدريسها أفلاما وثائقية توضح مظاهر الحياة الإسلامية في البلاد (من فلاح ، ومباني مشهورة ، ومعابد ، وأديرة .. الخ) حتى يتسنى الطلبة والطالبات الذين لا يستطيعون القيام بالرحلة التعليمية من الاطلاع ومشاهدة هذه الأفلام خاصة وأنه لا يظن منزل من التقنيات الحديثة من فيديو وكامبيوتر وألعاب المحاكاة (Simulations) فيمكن عمل برنامج يوضح كيفية حدوث معركة على سبيل المثال .
- ٥- أن يدرك الطالب أهمية جعل الرحلات التعليمية جزء من منهج التاريخ سواء على مستوى الدراسة الجامعية أو ما قبل الجامعية .

المراجع

- ١- أولاً : المراجع العربية :
 - ١- إبراهيم ، عبد اللطيف فؤاد ، أحمد سعد مرسى : المواد الاجتماعية وتدريسها الناحج ، (الطبعة الثالثة) ، القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٧٦م .
 - ٢- أبو شهبة ، محمد بن محمد : السيرة النبوية في ضوء القرآن والسنة ، (الطبعة الثانية) ، دمشق : دار القلم ، ١٩٩٢م .
 - ٣- الظاهري ، أبو تراب : فتكات الأمد في مقاعد القتال بأحد ، المملاكة العربية السعودية : دار القبلة للثقافة الإسلامية ، ١٩٨٥م .
 - ٤- الصفاي ، أحمد بن علي بن حجر : فتح الباري بشرح صحيح البخاري ، بيروت : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، ١٩٩١م .
 - ٥- العمري ، أكرم ضياء : السيرة النبوية الصحيحة ، المدينة المنورة : مكتبة العلوم والحكم ، ١٩٩٢م .
 - ٦- المعافى ، أبو محمد عبد الملك بن هشام : السيرة النبوية لابن هشام ، بيروت : دار إحياء التراث العربي للطباعة والنشر والتوزيع ، ١٩٨٥م .
 - ٧- التوي ، محي الدين أبو زكريا يحيى بن شرف بن مسرى : صحيح مسلم بشرح الإمام النووي ، بيروت : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، بدون تاريخ .
 - ٨- اليونيسكو : مرجع اليونيسكو في تعليم الجغرافية ، ترجمة : زهير الكرسي ، (طبعة ثانية) ، اليونيسكو ، ١٩٨٥م .
 - ٩- باشميل ، محمد أحمد : من معارك الإسلام الناصلة (٧) غزوة أحد ، بيروت : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، ١٩٨٣م .
 - ١٠- بن سعد ، محمد : غزوات الرسول صلى الله عليه وسلم وسراياه ، بيروت : دار بيروت للطباعة والنشر ، ١٩٨١م .
 - ١١- رضوان ، أبو الفتوح ، مبارك ، فتحي يوسف : المواد الاجتماعية في التعليم العام ، (الطبعة الثانية) ، القاهرة : دار المعارف ، ١٩٨٥م .

١٢- عثمان ، سر الختم : استخدام المتحف التربوي في تريس التاريخ ، نيرسات قريوية ، المجلد السابع ، ج٩ ، ١٩٩٢ ، ص ١٢٥ - ١٧٥ .

١٣- عطوة ، محمد أمين : الموقع الجغرافي للتلميذ ولتح في تربية معاصر ملك ويشركه الجغرافية ، رسالة ماجستير غير منشورة بجامعة الزقازيق ، ١٩٨١م .

١٤- علي ، محمود علي عامر : فاعلية برنامج نشاط مقترح لتعلم بعض مهارات الجغرافيا لدى طلاب الصف الثاني من المرحلة الثانوية ، رسالة دكتوراة غير منشورة بكلية التربية جامعة الزقازيق ، ١٩٨٧م .

١٥- فلاتة ، مصطفى عيسى : المدخل إلى التقنيات الحديثة في الاتصال والتعلم ، عمادة شؤون المكتبات ، جامعة الملك سعود ، الرياض ، ١٤٠٨م .

16- Al-Ismaieel, Abdul Wahab Umar : Selected Social studies teaching strategies in Saudia Arabian secondary school, Un published Dissertation, University of Kansas, 1981.

17- Cauglusi, James S., : Measurement & Evaluation inductive approach for teachers, Wm, C. Brown Company, 1982.

18- Ferguson, George A : Statistical Analysis in psychology & Education, (4th ed.) Mc Graw Hill Book Company, 1976.

19- Jaraineh, John : Social Studias competency and skills learning to teach as an intern, New York, Macmilan Publishing company, Inc., 1977.

20- Mewba, Alan P., : Making use of the communitu. Social Education. Vol. xvi, No. 1, Feb., 1952.

21- Oiffesh, D. G., : Programmed Instruction : A guide for management. Washington, D. C. National Education Association and national society for programmed instruction, 1986.

ملحق الدراسة

تعليمات الاختبار :

- ١- يهدف هذا الاختبار إلى قياس تحصيل المتعلم للمحتاق وبعض المفاهيم الخاصة بجزء أحد .
- ٢- أسئلة هذا الاختبار من نوع الاختبار من متعدد ، حيث توجد إجابة واحدة صحيحة من عدة إجابات مختلفة لكل سؤال . والمطلوب منك كتابة الحرف المقابل للإجابة الصحيحة أمام رقم السؤال في ورقة الإجابة المعدة لذلك أي فضلا لا تكتب الإجابة في ورقة الأسئلة بل في الورقة المنفردة المرفقة .

مثال :

تتصر المسلمون في غزوة بدر وخسر المشركون في المعركة (٧٠) سبعين قليلا بينهم أكثر من (٢٠) عشرين من قادتهم وزعمائهم ، كما وقع في أسر المسلمين (٧٠) سبعون محاربا ، بينما استشهد من المسلمين (٦) ستة من المهاجرين ، (٨) من الأنصار ، فكم أسيرا أسر كفار قريش في بدر واحد من المسلمين ؟

- (أ) سبعة .
- (ب) واحد .
- (ج) لم يؤسر أحد .
- (د) سبعون .

الإجابة الصحيحة هي كتابة الحرف (ج) أمام رقم السؤال في ورقة الإجابة .

- ٢- اقرأ كل سؤال بعناية لكي تعرف المطلوب منك بالضبط .
- ٤- حاول أن تجيب عن جميع الأسئلة بقدر الإمكان .
- ٥- لا تقلب هذه الصفحة قبل أن يؤذن لك .
- ٦- لا تستغرق وقتا طويلا في الإجابة عن سؤال واحد .
- ٧- الزمن نصف ساعة .

٥- من تلاصق الجبال ووجود منقرجات بينها تكونت في أحد المهاريس التي من بعضها غسل الدم

عن رسول الله صلى الله عليه وسلم .

فالمهاريس هي :

- (أ) حفر حفرها المسلمون لحفظ المياه .
- (ب) آبار .
- (ج) نقر طبيعي لحفظ المياه المنحدرة من أعلى الجبال .
- (د) عيون الماء .

٦- يتكرر في كتب التاريخ عند الحديث عن موقعة أحد ذكر الشعب الذي عسكر فيه جيش رسول الله صلى الله عليه وسلم وهو الانفراج بين جبلين فأى من الإجابات التالية تدل على هذا المعنى ؟

- (أ) شعب (بكر الحرف الأول وسكون الثاني) .
- (ب) شعب (يفتح الحرف الأول وسكون الثاني) .
- (ج) شعب (يضم الحرف الأول وفتح الثاني) .
- (د) جميع الإجابات السابقة خاطئة .

٧- جبل عيون ، جبل صغفر يغلب عليه لون الاحمرار وهو يقع :

- (أ) غرب قم الشعب .
- (ب) شمال شرق قم الشعب الذي اتخذته الرسول صلى الله عليه وسلم معسكرا لجيشه قبل المعركة .
- (ج) جنوب قم الشعب .
- (د) شرق قم الشعب الذي اتخذته الرسول صلى الله عليه وسلم معسكرا لجيشه قبل المعركة .

١- أحد 'يضم أوله وثانية' جبل شهير من جبال المدينة المنورة وقعت بغربه غزوة أحد .

يقع هذا الجبل :

- (أ) شرق المدينة .
 - (ب) شمال المدينة .
 - (ج) غرب المدينة .
 - (د) جنوب شرق المدينة .
- ٢- يفصل جبل أحد عن المدينة المنورة وادي :

- (أ) قناة .
- (ب) العفوق .
- (ج) راتونا .
- (د) بلحان .

٣- يأتي الوادي الذي يفصل جبل أحد عن المدينة المنورة من :

- (أ) غرب المدينة متجها نحو الشرق .
- (ب) شرق المدينة متجها نحو الغرب .
- (ج) شمال المدينة متجها نحو الجنوب .
- (د) جنوب المدينة متجها نحو الشمال .

٤- جبل أحد هو صغر من الجبال ويتجه رأسه كثيرة وهضبات شتى من مجموعها العموسى

تشكلت وحدة هذا الجبل وطوله من الشرق إلى الغرب :

- (أ) ٦٠٠٠ متر .
- (ب) ٤٠٠٠ متر .
- (ج) ٥٠٠٠ متر .
- (د) ٣٠٠٠ متر .

١١- كان أبو عامر يدعى في الجاهلية بالراغب ، وأضحى يعرف في الإسلام بالفلسف الذي فر من

الإسلام عند قدوم النبي صلى الله عليه وسلم مهاجرا واستشهد ابنه في أحد وهو :

- (أ) عامر بن الطفيل .
- (ب) حنظلة غسيل الملائكة .
- (ج) من شم رائحة الجنة قرب أحد .
- (د) الحذيفة بن اليمان .

١٢- سارت قريش بجيش كبير إلى المدينة المنورة ضم ثلاثة آلاف رجل وخمس عشرة ظمينة فهزم

هند بنت عتبة زوج أبي سفيان ، واشتمل الجيش على :

- (أ) ٢٠٠ فرس .
- (ب) ٣٨٠ فرس .
- (ج) ٣٥٠ فرس .
- (د) ٥٠٠ فرس .

١٣- رأى النبي صلى الله عليه وسلم في السادس من شهر شوال في السنة الثالثة من الهجرة

النبوية أن في ذئب سيفه ثلثة وأن بقرا يذبح وأنه أدخل يده في درع حصينة . فأول البقر

الذي يذبح يوم استشهد من أصحابه ، والدرع الحصينة هي المدينة ، وثلثة السيف ب :

- (أ) حمزة بن عبدالمطلب .
- (ب) مصعب بن عمير .
- (ج) أنس بن التضر .
- (د) جميع الإجابات خاطئة .

٨- جبل الرماة يبعد عن المعسكر الذي اتخذه رسول الله صلى الله عليه وسلم قبل المعركة مسافة

بالأمتار حوالي :

- (أ) ٦٠ مترا .
- (ب) ٨٠ مترا .
- (ج) ٧٠ مترا .
- (د) ٩٠ مترا .

٩- أورد ابن سعد في طبقاته أن النبي صلى الله عليه وسلم قد جعل أحدا خلف ظهره واستقل المدينة

وجعل جبل الرماة عن يساره وهذا يعني بالتأكيد أن النبي صلى الله عليه وسلم قد صنف جنوده

في الطرف الغربي من الشعب جاعلا ظهر جيشه إلى جبل أحد وصدره في اتجاه معسكر مكة

الواقع :

- (أ) شمال شرق جبل الرماة .
- (ب) شمال جبل الرماة .
- (ج) غرب جبل الرماة .
- (د) جنوب شرق جبل الرماة .

١٠- في الخارطة الصماء التي أمامك عدد من الحروف تبين معالم غزوة أحد ، فأى حرف من

الحروف يبين معسكر رسول الله صلى الله عليه وسلم .

- (أ) (_)
- (ب) ()
- (ج) (+)
- (د) ()

٢١- قال كعب بن مالك :

سائل قريشا غداة السطح من أحد
جالوا وجفنا فما فاعروا وما رجعوا
ونحن ننتفهم لم نال في الطلب

ماذا نستنتج من قول كعب ؟

- (أ) أن كبار قريش جالوا على المسلمين وانتصروا عليهم .
(ب) أن المسلمين جالوا على كبار قريش ولم يجل كبار قريش .
(ج) أن المسلمين جالوا وكذلك كبار قريش إلا أن المشركين ما فاعروا وما رجعوا
وأن المسلمين تقبواهم في الطلب .
(د) أن جميع الإجابات غير صحيحة (اعط مبررات).

٢٢- قالت هند بنت عتبة :

رجعت وفي نفسي بلايل جملة
من أصحاب بدر من قريش وغيرهم
وكنني قد نلت شيئا ولم يكن
كما كنت أرجو في مسيرى ومركبى

فماذا تستنتج من قول هند :

- (أ) أن كبار قريش انتصروا على المسلمين .
(ب) أن كبار قريش حققوا جميع أهدافهم .
(ج) أن أهداف قريش التي خرجوا من أجلها وكانوا يريدونها لم يتحقق سوى شيء
منها .
(د) أن جميع الإجابات غير صحيحة (اعط مبررات) .

١٩- هزم المشركون واكتشفوا حتى تجاوزوا متاعهم وحينئذ قال الرماة لربيسهم دعنا ننزل ونأخذ
الغنائم ، فقال لهم : أسيتم وصية رسول الله صلى الله عليه وسلم ألا نتحرك من هنا سواء
انتصر المسلمون أم أكلت الطيور لشلاءهم وأن ننفض الخيل عن المسلمين وكان قائد الرماة

هو :

- (أ) سعد بن أبي وقاص .
(ب) عمرو بن الجموح .
(ج) عبدالله بن جبير الأنصاري .
(د) عمير بن الحمام ؟

٢٠- عندما بدأ تراجع المشركين فقد المسلمون بطلا من أعظم أبطالهم وهو أسد الله حمزة بن

عبدالمطلب عندما فاجأه وحشى غلام الجبير بن مطعم أثناء قتله إسباغ بن عبدالعزى ، كما
قتلوا ثمرة الحولة الأولى بنزول الرماة ، وجاء خالد وحدثت الانتكاسة وفقد المسلمون قرابة
السبعين شهيدا وقتل من المشركين اثنا عشرون ، إلا أن رسول الله صلى الله عليه وسلم
تحصن بأحد وفي اليوم التالي وبعد مرور أقل من خمس عشرة ساعة تحركت قوة المدينة
المطاردة لقريش بعد صلاة الفجر وهم من حضروا أحدا وعسكروا في حمراء الأسد وهي :

- (أ) في منتصف الطريق على بعد حوالي ١٤٠ ميل .
(ب) قرب المدينة على بعد ٨ أميال أو عشرة أميال .
(ج) قرب مكة على بعد ١٨ ميل .
(د) جميع الإجابات خاطئة .

٢٥- قال الحافظ ابن حجر :

المراد بمنزلة النبي صلى الله عليه وسلم : ما وقع من قصده ، صلى الله عليه وسلم الكفار بنفسه أو بجيش من قبله .
وقصدهم أعم من أن يكون إلى بلادهم أو إلى الأماكن التي حلوا فيها حين دخلت مثل أحد أو الخندق ..

من خلال ما سبق وضح معنى الغزوة ؟

- (أ) الغزوة : هي التي يحضرها مائة .
(ب) الغزوة : هي التي حضرها النبي صلى الله عليه وسلم .
(ج) الغزوة : ما وقع من قصده صلى الله عليه وسلم الكفار بنفسه أو بجيش من قبله .
(د) جميع الإجابات السابقة غير صحيحة .

٢٢- قال الشاعر :

أبلغ فريشا وخير القول أصدقه
أن قد قتلنا بقتلنا سرناكم
ويوم بدر لقبيناكم لنا مدد
إن تفتلونا فنبون الحق فطرقنا
وإن تروا أمرنا في رأيكم سفها
فماذا نستنتج بالنسبة للمعركة الشهيدة الذي يمتنى أحد الحسنيين .

- (أ) لا علاقة بين تحقيق الأهداف والنصر والتزيمة .
(ب) النصر هو التمكن من قتل جميع الأعداء .
(ج) النصر هو تحقيق الأهداف .
(د) النصر هو التمكن من قتل بعض الأعداء .

٢٤- قال الشاعر رضى الله عنه :

طاوروا الشيطان إذ أخزاهمو
حين صلحوا صيحة واحدة
فأجبتهم جميعا كلنا
أثبوا تستعملوها مرة
اعملوا أنا إذا ما نضحت
فهل يمكن لمعلم التاريخ أن يستنتج من الشعر بعض الوقائع التي تساعد على توضيح بعض الأحداث عن المعركة ؟

- (أ) لا يمكن لأن الشعر لا يعد مصدرا من مصادر المعرفة التاريخية .
(ب) يمكن لأن الشعر دائما صادقا ويعد مصدرا من مصادر المعرفة التاريخية .
(ج) لا يمكن لأن الشعر إذا كان مصدره صحيحا ووصل إلينا عن طريق الرواية الصحيحة وعرف عن الشعراء عدم الكذب فإنه يساعد في توضيح الأحداث التاريخية وجزءا من المنطقة .