



توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	المهارات الألغوية المستوى الأول (101)
رمز المقرر:	عرب 101
البرنامج:	مواد عامة.
القسم العلمي:	المواد العامة.
الكلية:	الآداب والعلوم الإنسانية.
المؤسسة:	جامعة الملك عبد العزيز.



المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

بـ- هدف المقرر و مخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر:

2. الهدف الرئيس للمقرر

3. مخرجات التعلم للمقرر:

جـ. موضوعات المقرر

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

2. أنشطة تقييم الطلبة

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

و - مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

ز. تقويم جودة المقرر:

حـ. اعتماد التوصيف



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة:	
(3) ساعات	
2. نوع المقرر	
أ.	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> اختياري
ب.	<input type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/>
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: الأولى.	
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد.	
5. المتطلبات المترادفة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد.	

6. نطط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

نطط الدراسة	م	النسبة	عدد الساعات التدريسية
المحاضرات التقليدية	1	100%	45
التعليم المدمج	2		
التعليم الإلكتروني	3		
التعليم عن بعد	4		
أخرى	5		

7. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

ساعات التعلم	النشاط	م	ساعات الاتصال
45			1 محاضرات
			2 معمل أو إستوديو
			3 دروس اضافية
			4 أخرى (تنكر)
45			الإجمالي
			ساعات التعلم الأخرى *
			1 ساعات الاستذكار
			2 الواجبات
			3 المكتبة
			4 إعداد البحث/المشاريع
			5 أخرى (تنكر)
			الإجمالي

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تهتم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعرض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة.

بـ- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر:

مقرر ضروري لطلاب الجامعة في مختلف تخصصاتهم العلمية؛ لأنّه يوسع للمعرفة اللغوية المتنوعة من علوم القراءة والنحو والبلاغة والإملاء، ويعمل على تزويدهم بالمعلومات والمعرف والمعارف والمصطلحات التي تمكنهم من تنمية مختلف المهارات اللغوية واتقانها بشكل سليم، وكذلك يعمل على تربيتهم على استخدام اللغة العربية استخداماً صحيحاً، على مستوى: القراءة، والكتابة، والتحدث.

2. الهدف الرئيس للمقرر:

تعريف الطالب الجامعي بأهمية اللغة العربية، ودورها في حياته، وفهم النصوص اللغوية سواء أكانت قرآنية أم نبوية أم شعرية أم ثرثرة، وتحليلها تحليلاً لغويًّا ونحوياً وبلاغياً وإملائياً ومعجمياً، وكذلك تعريف الطالب على أهم القواعد اللحوية والإملائية والبلاغية التي يحتاجها في حياته الجامعية والعملية والمستقبلية.

3. مخرجات التعلم للمقرر:



رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	المعرف 1
1ع	أن يتعرف الطالب على أهمية اللغة العربية ودورها في حياته الجامعية.
2ع	أن يقرأ الطالب النصوص اللغوية سواءً أكانت قرآنية أم نبوية أم شعرية أم نثرية قراءة سليمة.
3ع	أن يفهم الطالب أهم القواعد التحويية.
4ع	أن يعرف الطالب أهم القواعد الإملائية.
5ع	أن يشرح الطالب أهم القواعد البلاغية.
6ع	أن يفسر الطالب التواهي اللغوية والتحويية والبلاغية في النصوص المقررة.
	المهارات 2
1م	أن يوظف الطالب القواعد التحويية والإملائية إلى ممارسات واقعية سليمة.
2م	أن يكتب الطالب الأبحاث العلمية بطريقة صحيحة.
3م	أن يتتجنب الطالب الوقوع في الأخطاء اللغوية الشائعة تحدثاً وقراءة وكتابة.
4م	أن يطبق الطالب ما تعلمه في استخدام اللغة العربية السليمة: قراءة، وكتابة، وتحدث.
5م	أن يتذوق الطالب التواهي الجمالية في النصوص الأدبية المختارة.
6م	أن يستنتاج الطالب الطريقة الصحيحة في بناء الجمل العربية.
	الكتفأات 3
1ك	أن يوظف الطالب القواعد التحويية والإملائية إلى ممارسات واقعية فعلية.
2ك	أن يكتب الطالب الأبحاث العلمية بطريقة سلية وصححة.
3ك	أن يتتجنب الطالب الوقوع في الأخطاء اللغوية الشائعة تحدثاً وقراءة وكتابة.
4ك	أن يوظف الطالب قدراته الحاسوبية في الحصول على المعرفة اللغوية.
5ك	أن يستخدم الطالب مهاراته في الحاسوب والإنترنت لتنمية التعليم الذاتي.
6ك	أن يستخدم الطالب معارفه اللغوية في مهارة التواصل مع غيره بشكل جيد.
7ك	أن يستخدم الطالب الواقع الإلكتروني التي تخدم اللغة العربية بشكل صحيح وسليم.

ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
3	الوحدة الأولى: اللغة ودورها في تحقيق الاتصال، اللغة العربية في البيئة الجامعية: حاجة الطالب الجامعي إلى اللغة.	1
3	تابع الوحدة الأولى: المهارات اللغوية المتكاملة اللغة العربية، ومعطيات العصر الحديث.	2
6	الوحدة الثانية: النص الأول: الآيات 35 - 39 من سورة النور (بجميع محاوره مع التدريبات).	3
3	النص الثاني من الوحدة الثانية: الآيات 16 - 30 من سورة مریم (محاور: القراءة والفهم والاستيعاب - والتذوق الجمالي).	4
3	نتمة محاور النص الثاني: التحو - والإملاء - والتدريبات.	5
6	النص الثالث من الوحدة الثانية: نص من الحديث الشريف (بجميع محاوره مع التدريبات).	6
8	الوحدة الثالثة: النص الأول: أبيات من شعر أبي فراس الحمداني (بجميع محاوره مع التدريبات). قسم المواد العامة	7
5	النص الثاني: أبيات من شعر صفي الدين الحلبي (بجميع محاوره مع التدريبات).	8



3	أبيات من شعر غازى القصبي (بجميع محاوره مع التدريبات).	9
3	الوحدة الرابعة: النص الأول: نص من مقامات بديع الزمان الهمذاني (بجميع محاوره مع التدريبات).	10
3	النص الثاني: نص من رسائل ابن حزم (بجميع محاوره مع التدريبات).	11
3	النص الثالث: نص من خطب الملك عبد العزيز (بجميع محاوره مع التدريبات).	12
45	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		
1.1	أن يتعرف الطالب على أهمية اللغة العربية ودورها في حياته الجامعية.	أسئلة شفاهية تقويمية بنائية خلال المحاضرة.	الاختبارات.
1.2	أن يقرأ الطالب النصوص اللغوية سواءً أكانت قرآنية أم نبوية أم شعرية أم نثرية قراءة سليمة.	أسئلة شفاهية تقويمية بنائية خلال المحاضرة.	الاختبارات.
1.3	أن يفهم الطالب أهم القواعد التحويية.	أسئلة شفاهية تقويمية بنائية خلال المحاضرة.	الاختبارات.
1.4	أن يعرف الطالب أهم القواعد الإملائية.	أسئلة شفاهية تقويمية بنائية خلال المحاضرة.	الاختبارات.
1.5	أن يشرح الطالب أهم القواعد البلاغية.	أسئلة شفاهية تقويمية بنائية خلال المحاضرة.	الاختبارات.
1.6	أن يفسر الطالب التواهي اللغوية والتحوية والبلاغية في النصوص المقررة.	أسئلة شفاهية تقويمية بنائية خلال المحاضرة.	الاختبارات.
2.0	المهارات		
2.1	أن يوظف الطالب القواعد التحويية والإملائية إلى ممارسات واقعية سليمة.	المحاضرات الشرح والمناقشة.	أسئلة شفاهية تقويمية بنائية خلال المحاضرة.
2.2	أن يكتب الطالب الأبحاث العلمية بطريقة صحيحة.	المحاضرات الشرح والمناقشة.	أسئلة شفاهية تقويمية بنائية خلال المحاضرة.
2.3	أن يتجنب الطالب الوقوع في الأخطاء اللغوية الشائعة تحدثًا وقراءةً وكتابةً.	المحاضرات الشرح والمناقشة.	أسئلة شفاهية تقويمية بنائية خلال المحاضرة.
2.4	أن يطبق الطالب ما تعلمه في استخدام اللغة العربية السليمة: قراءةً، وكتابةً، وتحدثًا.	المحاضرات الشرح والمناقشة.	أسئلة شفاهية تقويمية بنائية خلال المحاضرة.
2.5	أن يتذوق الطالب التواهي الجمالي في النصوص الأدبية المختارة.	المحاضرات الشرح والمناقشة.	أسئلة شفاهية تقويمية بنائية خلال المحاضرة.



الاختبارات. أسئلة شفاهية تقويمية بنائية خلال المحاضرة.	المحاضرات. الشرح والمناقشة.	أن يستنتاج الطالب الطريقة الصحيحة في بناء الجمل العربية.	2.6
الكفاءات			3.0
الاختبارات. أسئلة شفاهية تقويمية بنائية خلال المحاضرة.	المحاضرات. الشرح والمناقشة.	أن يوظف الطالب القواعد التحويّة والإملائيّة إلى ممارسات واقعية فعلية.	3.1
الاختبارات. أسئلة شفاهية تقويمية بنائية خلال المحاضرة.	المحاضرات. الشرح والمناقشة.	أن يكتب الطالب الأبحاث العلميّة بطريقة سليمة وصحيحة.	3.2
الاختبارات. أسئلة شفاهية تقويمية بنائية خلال المحاضرة.	المحاضرات. الشرح والمناقشة.	أن يتتجنب الطالب الوقوع في الأخطاء اللغويّة الشائعة تحدثاً وقراءةً وكتابةً.	3.3
الاختبارات. أسئلة شفاهية تقويمية بنائية خلال المحاضرة.	المحاضرات. الشرح والمناقشة.	أن يوظف الطالب قدراته الحاسوبية في الحصول على المعرفة اللغويّة.	3.4
الاختبارات. أسئلة شفاهية تقويمية بنائية خلال المحاضرة.	المحاضرات. الشرح والمناقشة.	أن يستخدم الطالب مهاراته في الحاسوب والإنترنت لتنمية التعلم الذائي.	3.5
الاختبارات. أسئلة شفاهية تقويمية بنائية خلال المحاضرة.	المحاضرات. الشرح والمناقشة.	أن يستخدم الطالب معارفه اللغويّة في مهارة التّواصل مع غيره بشكل جيد.	3.6
الاختبارات. أسئلة شفاهية تقويمية بنائية خلال المحاضرة.	المحاضرات. الشرح والمناقشة.	أن يستخدم الطالب الواقع الإلكترونيّة التي تخدم اللغة العربيّة بشكل صحيح وسليم.	3.7



2. أنشطة تقييم الطلبة

الأنشطة	م
الاختبار الدوري الأول	1
الاختبار الدوري الثاني	2
الاختبار النهائي	3
المجموع الكلي	4

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

8

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- المتابعة الدورية من رئيس القسم.



- تخصيص ساعات مكتبة يحددها عضو هيئة التدريس؛ لاستقبال الطلبة خلال الأسبوع، وتعن لهم على باب مكتبه، وفي وسائل التقنية المتاحة من قبل الجامعة، ويقدم من خلالها الإجابة على أسئلتهم، واستفساراتهم، وطلباتهم المختلفة.
- تهيئة الوسائل التي تجعل الأستاذ يستفيد من وقته مع الطلاب أثناء الساعات المكتبية.

و - مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

المهارات اللغوية (المستوى الأول): إعداد فريق من المتخصصين في كلية الآداب والعلوم الإنسانية، كلية الآداب والعلوم الإنسانية، جامعة الملك عبد العزيز، جدة، 1440هـ/2019م.	المرجع الرئيسي للمقرر
- محمد الرفاعي: <i>ال نحو المنهجي</i> ، دار الهاتفي للطباعة، القاهرة، (2005م). - عباس حسن: <i>ال نحو الواقفي</i> ، دار المعارف، القاهرة، (1991م). - عبد العزيز عتيق: <i>في البلاغة العربية</i> ، دار الكتب العلمية، بيروت، (1990م).	المراجع المساعدة
KAMOS-NHO.HTM WWW.ALWARAQ.NET WIKIPEDIA	المصادر الإلكترونية
- قاموس النحو - الوراق - موسوعة ويكيبيديا	أخرى
- المكتبة الشاملة. - المكتبة الإسلامية.	

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
يجب أن تكون قاعات التدريس مجهزة بأجهزة العرض (داتا شو) من أجل عرض المادة التعليمية عبر شرائح العرض (البوريونيت).	المرافق (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)
يحتاج المقرر إلى جهاز حاسوب لعرض الشرائح.	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا ينطبق.	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)



ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
التحليل الكمي والكيفي لنتائج الطلاب غير مباشر (الاستبيانات)	أعضاء هيئة التدريس الطلاب	فاعلية طرق التدريس
مباشر (الاختبارات) المقارنة الذاتية	أعضاء هيئة التدريس الطلاب	فاعلية طرق تقييم الطلاب
المقارنة المرجعية مباشر (الاختبارات)	المراجع الداخلي أعضاء هيئة التدريس	مدى تحصيل مخرجات التعليم للمقرر
التغذية الراجعة استمرارات التقييم نتائج استفتاء المقرر	المراجع الخارجي أعضاء هيئة التدريس الطلاب	مدى تحقيق أهداف المقرر مجالات التعلم

8

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلية طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعليم للمقرر، مصادر التعلم ... الخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)



ج. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد
رقم الجلسة
تاريخ الجلسة

