

برنامج تدريبي مقترح للتنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس في كليات التربية للبنات بالمملكة العربية السعودية في ضوء التوجهات العالمية المعاصرة في التعليم الجامعي

رانية بنت يوسف سليم
ملخص الدراسة

تختتم الباحثة الدراسة بهذا الفصل الذي يتضمن موجزاً لموضوعها وأهدافها، وإجراءاتها، وأبرز النتائج، كما يتضمن والتوصيات، والدراسات التربوية المقترحة.

موضوع الدراسة وأهدافها

يلعب التعليم دوراً هاماً في تنمية المجتمعات، مما أكسب الجامعة قيمة حضارية ودوراً حيوياً ورئيسياً لتحقيق التنمية الشاملة من خلال ما تقدمه كلياتها المتخصصة لتنمية أعضاء هيئة التدريس في مختلف جوانب الحياة ولتلبية متطلبات سوق العمل وصولاً إلى ترسيخ معايير الجودة الشاملة، ويعد عضو هيئة التدريس من أهم هذه الركائز، فهو الذي يكسب المدخلات التعليمية الفاعلية المطلوبة لتحقيق الأهداف المنشودة.

ونظراً للتقدم التقني غير المسبوق والانفجار المعرفي، استقرت فكرة التعليم المستمر لتنمية أعضاء هيئة التدريس مهنيًا، بالإضافة إلى ظهور أنماط جديدة للتدريب أثناء الخدمة عرفت بالتدريب عن بعد أو التدريب الإلكتروني، وهي تتوافق بطبيعتها مع خصائص عصر تقنية المعلومات ومتطلباته، التي نجحت في تقديم بيئات تعلم افتراضية وعكست التوجهات العالمية المعاصرة في التعليم الجامعي من حيث الانتقال من فكرة التعليم إلى التعلم الذاتي؛ لذا كان من الضروري أن تهتم الجامعات المعاصرة بإعداد عضو هيئة التدريس وتطوير نظم تدريبيه لممارسة الوظائف والمهام الموكلة إليه، ولرفع كفاءة أعضاء هيئة التدريس بها في مجال التدريس والتقويم وفق أنماط التدريب العالمية المعاصرة.

ومن أبرز الإتجاهات العالمية المعاصرة في التدريب، الاهتمام ببناء البرامج التدريبية على أساس الحاجات التدريبية للمتدربين، لذا اهتمت هذه الدراسة ببناء برنامج تدريبي إلكتروني للتنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية للبنات وفق حاجاتهم التدريبية، وفي ضوء التوجهات العالمية المعاصرة في التعليم الجامعي. ويمكن تحديد أهمية التعرض لموضوع الدراسة الحالية في الجوانب التالية :

- (1) اتساقها مع ما تنادي به التوجهات العالمية المعاصرة لنقل التعليم من التلقين إلى التفكير، وما يتطلبه من تدابير تتعلق بإعداد الأستاذ الجامعي في المملكة العربية السعودية لممارسة هذا الدور.
- (2) تقدم هذه الدراسة تصميماً مقترحاً لبرنامج تدريبي لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية للبنات، مما قد يساعد المسؤولين على عملية تخطيط البرامج التدريبية من تقديم برامج تدريبية مماثلة باتباع نماذج التصميم التعليمي والتدريبي.

- (3) قد يساعد البرنامج التدريبي المقترح الذي تقدمه هذه الدراسة أعضاء هيئة التدريس على تحسين أدائهم الوظيفي وتسهيل العملية التعليمية لهم باستخدام التقنيات التعليمية.
- (4) يمكن للمسؤولين بوزارتي التربية والتعليم العالي الاستفادة من هذه الدراسة بتعميم تطبيق البرنامج المقترح فيها على الكليات والجامعات الأخرى التابعة لها مع بعض التعديلات الضرورية ليتناسب البرنامج مع طبيعة كل جهة والتخصصات الموجودة فيها.
- (5) فتح المجال أمام الباحثين لإجراء المزيد من الدراسات والبحوث حول تقديم برامج تدريبية تتناول جوانب أخرى في مجال تقنيات التعليم للفنيين ومساعدين المدرسين، وأخصائي الوسائل التعليمية والمعيرين الجُدد... إلخ.

ولقد استشعرت كليات التربية للبنات حاجتها لمواكبة التطور العالمي في مجال التعليم الجامعي خاصة، أنها واجهت ما واجهته الجامعات المعاصرة من مشكلات تتعلق بازدياد الطلب على الالتحاق بالكليات، والتطور التقني غير المسبوق، والانفجار المعرفي، وظهور أنماط جديدة للتعليم تعتمد على فكرة التعليم المستمر لتنمية أعضاء هيئة التدريس مهنيًا والمعتمدة في أغلب الأحيان على التعلم الذاتي. لذا أصبح من الضروري توفير برامج تدريبية لتنمية أعضاء هيئة التدريس مهنيًا وفق التوجهات العالمية المعاصرة، لذلك سعت الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف التالية :

1. التعرف على أهم التوجهات العالمية المعاصرة في التعليم الجامعي.
2. تفصي الواقع الفعلي للبرامج التدريبية المقدمة لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية للبنات في المملكة العربية السعودية.
3. تحديد الحاجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية للبنات في المملكة العربية السعودية.
4. تبني نموذج في تصميم البرامج التعليمية والتدريبية الإلكترونية، وتوضيح كيفية تصميم البرنامج التدريبي المقترح في ضوءه.
5. تحديد محتوى البرنامج التدريبي المقترح لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية للبنات في المملكة العربية السعودية.
6. تحديد الأساليب والوسائل التدريبية والتقنية التي يمكن استخدامها في البرنامج التدريبي المقترح لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية للبنات في المملكة العربية السعودية.
7. تصميم وبناء البرنامج التدريبي المقترح لأعضاء هيئة التدريس وإجازته .

إجراءات الدراسة وأبرز نتائجها

وفقاً لطبيعة الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي؛ لتحليل ما جمعته من أدبيات ودراسات تتعلق بالتوجهات العالمية المعاصرة في التعليم الجامعي لتحديد تلك التوجهات، ووصف الواقع ومعطياته فيما يتعلق باستقصاء نوعية البرامج التدريبية المهنية المقدمة لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية للبنات بالمملكة العربية السعودية. كما قامت الباحثة

بالاعتماد على أدوات لجمع المعلومات (استبانات) لتحديد الحاجات التدريبية اللازمة لتصميم وتقويم البرنامج التدريبي المقترح للتنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس في كليات التربية للبنات. ومن جهة أخرى، فقد اتبعت الدراسة منهج النظم (Systems Approach) في مرحلة تصميم وبناء البرنامج التدريبي المقترح.

ولقد تبنت الباحثة في هذه الدراسة (نموذج الهادي، 2005م)؛ لتصميم البرنامج التدريبي الإلكتروني المقترح للتنمية المهنية للأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية للبنات بالمملكة العربية السعودية في ضوء التوجهات العالمية المعاصرة في التعليم الجامعي، والذي تكون من خمسة مراحل رئيسة هي:

أولاً: مرحلة تقصي واقع البرامج التدريبية المتوفرة بالفعل.

لقد قامت الباحثة خلال هذه المرحلة باستقصاء نوعية برامج التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية للبنات لمناطق مختلفة في المملكة العربية السعودية في العام الجامعي 1428/ 1429 هـ، وتم جمع معلومات حول واقع برامج التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس في تلك الكليات، ثم توصلت الباحثة من خلال هذا التقصي إلى ضرورة إعداد برامج تدريبية إلكترونية لعضو هيئة التدريس بكليات التربية للبنات وفق التوجهات العالمية المعاصرة في التعليم الجامعي.

ثانياً: مرحلة تحديد الحاجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس بكليات البنات.

لقد قامت الباحثة بتحديد الحاجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس بكليات البنات بالمملكة العربية السعودية، وذلك باستخدام المنهج الوصفي التحليلي، حيث استخدمت الباحثة في هذه الدراسة استبانة تحديد الحاجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية للبنات بالمملكة العربية السعودية، ولقد تبنت الباحثة هذه الاستبانة لتحديد الحاجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية للبنات في ضوء التوجهات العالمية المعاصرة في التعليم الجامعي في مجالي التدريس والتقويم، والتي سبق إعدادها في دراسة سابقة (سليم، 2003م) بهدف تحديد الحاجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس، وذلك خلال العام الجامعي (1429 هـ - 1430 هـ)، حيث اشتملت الاستبانة على ستة عشرة عبارة ذات مقياس ثلاثي (مُلحة، مُتوسطة، مُنعدمة).

وقد تم حساب ثبات هذه الاستبانة بطريقة ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) وكان معامل الثبات للاستبانة (0.921) وهو معامل ثبات عالٍ يُمكن الاطمئنان إليه. وذلك بعد رجوع الباحثة إلى الدراسات المشابهة، حيث لاحظت استخدام معظمها لهذه الطريقة في حساب الثبات، كما استشارت الباحثة في ذلك مركز الخبراء في وحدة الإحصاء بمركز البحوث التربوية بجامعة الملك عبدالعزيز.

ثم قامت الباحثة بتوزيع (45) استبانة تحديد الحاجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية للبنات بالمملكة العربية السعودية في مختلف التخصصات والمراتب العلمية وسنوات الخبرة في ضوء التوجهات العالمية المعاصرة في مجالي التدريس والتقويم.

ولقد توصلت الباحثة من خلال هذه الدراسة إلى إن جميع الحاجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس بكليات البنات في مجال التدريس والتقويم كانت مُلحة، حيث أن الحاجة إلى التقويم البنائي والاعتماد عليه في تشخيص عيوب التعلم ومشكلاته لدى الطلاب حصلت على أعلى متوسط حسابي قدره (2.67)، بينما الحاجة إلى استخدام أجهزة التقدير الآلي للدرجات حصلت على أقل متوسط حسابي قدره (2.63).

ثالثاً: مرحلة بناء البرنامج التدريبي المقترح

بناءً على نتائج دراسة تحديد الحاجات التدريبية فقد قامت الباحثة بتحديد الأهداف التدريبية العامة والسلوكية (الخاصة) للبرنامج التدريبي الإلكتروني المقترح لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس مهنيًا في ثلاث مجالات رئيسية تتضمن سبع دورات تدريبية.

- مجال تنمية مهارات استخدام التكنولوجيا في التدريس وشمل التدريب على (استخدام الأجهزة التعليمية، وبرامج الحاسب الآلي، والتعليم الإلكتروني).
- مجال تنمية مهارات التفكير وشمل التدريب على (مهارات التفكير الإبداعي، ومهارات التفكير الناقد).
- مجال تنمية مهارات التقويم وشمل التدريب على (بناء الاختبارات، وإعداد ملف أداء الطالب التراكمي/ البوتفوليو).

رابعاً: مرحلة تطوير البرنامج التدريبي المقترح

وتتضمن هذه المرحلة المهام التالية: تحديد إطار محتوى المادة الدراسية ومراجعة المواد التعليمية المتوافرة بالفعل، وتنظيم المحتوى الموضوعي وتطويره، واختيار المواد والطرق الدراسية، وتطويرها.

لقد قامت الباحثة خلال هذه المرحلة بتصميم إطار عام لكل الدورات التدريبية، حيث تضمنت (قياس قبلي ذاتي، القسم النظري، القسم التطبيقي، قياس بعدي ذاتي)، ثم قامت الباحثة بعدها بمراجعة المواد التعليمية المتوفرة بالفعل، وبتنظيم المحتوى الموضوعي وتطويره، واختيار الطرق التدريبية وتطويرها، حيث قامت الباحثة ببناء البرنامج التدريبي المقترح داخل أحد أنظمة إدارة التعلم وهو نظام المودل (MOODLE) على الموقع الإلكتروني www.raniasaleem.net وفق المعايير العالمية لتخطيط وتقويم البرامج الإلكترونية للتنمية المهنية ليصبح بمثابة برنامج تدريبي إلكتروني (تعلم عن بعد)، حسب الخطوات التقنية التالية:

- 1- لقد تم إنشاء موقع إلكتروني بعنوان www.Raniasaleem.net من خلال مزود خدمة دولي بمساحة قدرها 80 جيجا بايت، وتصل كمية نقل البيانات إلى 8000 جيجا بايت.
- 2- تم تحميل النسخة الأخيرة لبرنامج المودل (MOODLE 1.9.2) والذي يدعم اللغة العربية من موقع المودل الرسمي <http://moodle.org>
- 3- تم تركيب نظام المودل على الموقع الإلكتروني www.Raniasaleem.net
- 4- تم تصميم الصفحة الرئيسية بحيث تشمل على عبارة ترحيبية لأعضاء هيئة التدريس، والسيرة الذاتية للباحثة، ونبذة مختصرة عن فكرة البرنامج التدريبي، والأهداف العامة للبرنامج التدريبي، وملفات شرح نظام المودل للمبتدئين وللطلاب وللمعلمين، وكذلك تم وضع المعايير المهنية العالمية لعضو هيئة التدريس في التعليم الجامعي، ومعايير تخطيط وتقويم البرامج الإلكترونية للتنمية المهنية، كما تم أيضاً وضع التقويم لمعرفة التاريخ والأحداث القادمة وأيقونة لآخر الأخبار.
- 5- تم تصميم الهيكل التنظيمي لسبع دورات تدريبية تحت ثلاث مجالات رئيسية هي (استخدام التكنولوجيا في التعليم، مهارات التفكير، مهارات التقويم) وذلك، حسب ما تم التخطيط له في بداية المرحلة الثانية من تحديد إطار محتوى المواد التدريبية وتنظيم محتواه الموضوعي، مع ذكر نبذة مختصرة عن كل دورة تدريبية.
- 6- تم تصميم استبانة إلكترونية ذاتية لكل دورة تدريبية، وتعتبر بمثابة قياس قبلي وبعدي لعضو هيئة التدريس (المتدرب).

- 7- تم تحميل ملفات المحتوى التعليمي للدورات التدريبية والمعدة مُسبقاً، والتي تم تجزئتها إلى عدة جلسات تدريبية، وقد تنوعت صيغ تلك الملفات حيث تضمنت ملفات (PDF, HTML, FLASH, POWERPOINT)
- 8- تم وضع أيقونات لتوظيفها كتغذية راجعة ولجعل الدورة التدريبية كبيئة تعليمية، حيث شملت على (المنتديات، وغرف المناقشة، وتسجيل الملاحظات الصوتية والنصية) ؛ بهدف تقييم البرنامج التدريبي المقترح.
- 9- تم إنشاء عدداً من أسماء المستخدمين وكلمات المرور وتوزيعها على عدد من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية للبنات بمختلف مناطق المملكة العربية السعودية بهدف تقييم البرنامج التدريبي المقترح.

خامساً: مرحلة تقييم البرنامج التدريبي وإجازته

وتتضمن هذه المرحلة المهام التالية: مراجعة الأهداف، وتطوير استراتيجية التقييم، ثم القيام بإجراءات التقييم البنائي، والتقييم النهائي، وتجميع بيانات التقييم وتحليلها.

لقد قامت الباحثة وبشكل مستمر بمراجعة الأهداف السلوكية التدريبية من خلال عرضها على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس والخبراء ذوي الاختصاص (تقييم بنائي)، وكذلك قامت الباحثة بإجراء دراسة لتقييم البرنامج التدريبي وإجازته (تقييم نهائي)، وذلك باستخدام المنهج الوصفي التحليلي، حيث قامت الباحثة بتصميم استبانة تقييم البرنامج التدريبي المقترح كأداة للدراسة وتحكيمها من قبل أحد عشر عضواً من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية للبنات، ولقد شملت الصورة النهائية للاستبانة على أربعة محاور رئيسية وهي:

- المحور الأول: تقييم الأهداف العامة للبرنامج التدريبي المقترح وعدد عباراته (6) عبارات بمقياس خماسي (ممتاز، جيد جداً، جيد، مقبول، ضعيف).
- المحور الثاني: تقييم محتوى البرنامج التدريبي المقترح للدورات التدريبية وعدد عباراته (12) عبارة بمقياس خماسي (ممتاز، جيد جداً، جيد، مقبول، ضعيف).
- المحور الثالث: تقييم الخصائص العامة للبرنامج التدريبي المقترح وعدد عباراته (25) عبارة بمقياس خماسي (ممتاز، جيد جداً، جيد، مقبول، ضعيف).
- المحور الرابع: مدى مناسبة البرنامج التدريبي المقترح للتطبيق وعدد عباراته (1) عبارة بمقياس ثلاثي (نعم، نعم بعد إجراء التعديلات، لا).

ثم تم توزيع الاستبانة لتقييم البرنامج التدريبي على (19) عضواً من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية للبنات بمختلف مناطق المملكة العربية السعودية، وبتنوع التخصصات، والمراتب العلمية، وسنوات الخبرة ولقد توصلت هذه الدراسة إلى:

1. إن جميع بنود الاستبانة للمحاور الثلاثة الأولى حصلت على تقدير ممتاز باستثناء بند واحد وهو (تناسب البرنامج التدريبي مع المعايير العالمية لتخطيط وتقييم البرامج الالكترونية في التنمية المهنية، حيث حصل على تقدير جيداً وبمتوسط حسابي قدره (4.16).
2. بلغت نسبة قابلية البرنامج التدريبي المقترح للتطبيق على أعضاء هيئة التدريس بدون إجراء تعديلات (68.4%).
3. بلغت نسبة قابلية البرنامج التدريبي المقترح للتطبيق على أعضاء هيئة التدريس بعد إجراء تعديلات (31.6%).

وتم في هذه المرحلة أيضاً مراجعة عناصر المقرر عبر الإنترنت وتنقيحه، وتعد مرحلة المراجعة نتيجة مباشرة لمرحلة التقييم السابقة، فضلاً عن التغذية الراجعة من أخصائي المحتوى، والزملاء المهتمين بالمقرر، كما تُعد انطباعات المتعلم وردود أفعاله – فيما يتعلق بنقاط القوة والضعف للمادة الدراسية المصدر الرئيس لكل ما يتصل بمرحلة المراجعة.

وتضمنت هذه المرحلة أيضاً مراجعة جميع عناصر البرنامج التدريبي الإلكتروني المقترح، وتُعد هذه المراجعة نتيجة مباشرة لمرحلة التقييم السابقة، لذا قامت الباحثة بتجويد البرنامج التدريبي الإلكتروني المقترح وذلك بإجراء التعديلات المقترحة من قبل أعضاء هيئة التدريس (مقومي البرنامج)، كما تُعد انطباعات المتدرب وردود أفعاله فيما يتعلق بنقاط القوة والضعف للبرنامج التدريبي المقترح المصدر الرئيس لكل ما يتعلق بمرحلة المراجعة.

وكما يتضح من المراحل السابقة، وما تضمنته من مهام فرعية، فإنَّ النموذج الذي اعتمدت عليه الباحثة في تصميم البرنامج التدريبي وبناءه لا يخرج عن الإطار العام لمنهج النظم في تطوير التعليم وتطوير البرامج التعليمية بشكل خاص.

توصيات الدراسة

في ضوء ماتوصلت إليه الباحثة من نتائج الدراسة الحالية يمكن الخروج بالتوصيات التالية:

- تصميم وبناء البرامج التدريبية لتنمية أعضاء هيئة التدريس على استخدام أنظمة إدارة المقررات الإلكترونية LMS.
- أن يكون تصميم البرامج التدريبية الإلكترونية تحت إشراف فريق عمل من الخبراء والمختصين في مجال تكنولوجيا التعليم، وخبراء المناهج، وطرق التدريس ممن لديهم الرغبة الحقيقية للعمل ضمن هذه النوعية من البرامج التدريبية.
- ضرورة دعم مراكز التدريب المركزية والفرعية بالإمكانيات المادية والبشرية من المتخصصين في أساليب التدريب، وتصميم البرامج التدريبية في مجال تكنولوجيا التعليم لمواكبة التوجهات العالمية المعاصرة.
- توضيح أهمية التدريب المستمر وأخذة بعين الاعتبار عند ترقية أعضاء هيئة التدريس أو عند توليهم مناصب قيادية.
- تحفيز ودعم أعضاء هيئة التدريس على استخدام التعليم الإلكتروني وأنظمة إدارة التعلم؛ نظراً لأهميتها في تحسين المخرجات التعليمية لتدريسهم، ومواجهة المشكلات الكثيرة نتيجة إزدياد عدد الطالبات في القاعات الدراسية، ولتوسيع قاعدة قبولها وانتشارها في أوساط المؤسسات التعليمية في المملكة العربية السعودية.
- تشجيع التعاون بين المؤسسات التعليمية الحكومية والقطاع الخاص في صناعة البرمجيات لإنتاج وسائط التدريب عن بعد والتدريب الذاتي.
- اعتماد التدريب الإلكتروني الذاتي إلى جانب التدريب التقليدي لتنمية أعضاء هيئة التدريس مهنيًا.
- تصميم وبناء برامج تدريبية إلكترونية ذاتية للتنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس في مجالي البحث العلمي وخدمة المجتمع.

الدراسات والبحوث التربوية المقترحة

- دراسة اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في المراحل التعليمية المختلفة نحو مدى أهمية إستعدادهم لتغيير أدوارهم التقليدية والإنخراط في برامج تدريبية في مجال التعليم عن بعد
- إجراء دراسات دورية لتقصي الحاجات التدريبية الجديدة لأعضاء هيئة التدريس في كليات التربية للبنات في ضوء التوجهات العالمية المعاصرة في التعليم الجامعي لتكون منطلقاً لاستحداث برامج تدريبية جديدة أو تطوير برامج تدريبية قائمة حالياً.
- دراسة فاعلية تطبيق التقويم الشامل باستخدام ملف أداء الطالب التراكمي (البورتفوليو) على تحصيل الطالبات في كليات التربية.
- دراسة فاعلية التعليم عن بعد وأثره على تحصيل الطالبات في كليات التربية.
- إجراء دراسات حالة لبعض التجارب العالمية الناجحة في مجال التعليم عن بعد في البلاد العربية.
- إجراء دراسات لمقارنة أثر التفاعلات الفردية والجماعية على تحصيل المتعلمين عن بعد واتجاهات المتعلمين نحو هذه التفاعلات.

Proposed Training Program for Professional Development for Staff Members in Colleges of Education for Girls in Saudi Arabia in The Light of Contemporary Global Trends in University Education

Rania Yousef Saleem

SUMMARY

Education plays an important role in the development of communities, earning the university cultural value and play a vital and a key role to achieving the overall

development through its faculties which are specialized for the development of faculty members in various aspects of life and to meet the requirements of the labor market in order to establish comprehensive quality standards, therefore the faculty member is the most important one of these pillars, providing the effectiveness to the educational inputs in order to achieve the desired goals.

In view of the technical progress and the explosion of knowledge, the idea of continuing education for the professional development for faculty members has been established, in addition to the emergence of new patterns of in-service training such as, distance or electronic training, which is inherently compatible with the characteristics of the era of informational technology and its requirements, which have been successful in providing Virtual learning environments and reflecting the contemporary global trends in the university education in terms of the transition from education to the idea of self-learning; therefore it was necessary that, the contemporary university to be concerned with the preparation of the faculty member and the development of training systems for better career performance entrusted to him, and raising the efficiency of faculty members in the area of teaching and evaluation in accordance with contemporary global training patterns.

One of the most contemporary global trends in the training, attention to building training programs on the basis of the training needs of the trainees, so this study focused on the construction of an electronic training program for professional development for faculty members of colleges for girls in accordance with their training needs, in the light of contemporary global trends in the university education.

The significance of the current study can be determined through the following aspects:

(1) consistent with the directions advocated by the contemporary global trends for transition of education idea from indoctrination to thinking, and the measures required for the preparation of university staff members in Saudi Arabia for performing this role.

(2) This study provides a proposed training program for faculty members of colleges of education for girls, which may help the officials on the process of planning training programs to provide training programs by following similar learning and training designing models.

(3) This proposed training program could help the faculty members to improve their career performance and facilitate the educational process with the use of educational technology.

(4) The officials of the Ministry of Education and Higher Education could take the advantages of the current study by applying this proposed training program on other universities and colleges affiliated with the necessary adjustments to suit the nature of each educational institute.

(5) Allow other researchers to conduct further studies and research on the provision

of training programs dealing with other aspects of the educational technology for technicians and assistant teachers ... etc.

Objectives

The faculties of education for girls have felt the need to keep up with the global developments in the field of university education. Particularly, that it has faced the problems of what the contemporary universities has faced, regarding the increasing demand for college enrollment, the explosion of knowledge, and the emergence of new patterns of learning and teaching based on the idea of continuing education and self learning for professional development of the staff members.

It is therefore necessary to provide training programs for professional development for staff members in accordance with contemporary global trends, so the current study is aimed to achieve the following objectives:

- 1- Adoption of a model for designing the electronic educational and training programs.
- 2- Identify the most important contemporary global trends in the university education.
- 3- Investigating the actual existed training programs for staff members in the faculties of education for girls in Saudi Arabia.
- 4- Identify training needs for staff members in the faculties of education for girls in Saudi Arabia.
- 5- Determine the content of the proposed training program for professional development of staff members in faculties of education for girls in Saudi Arabia.
- 6- Determine methods and training and technical means that can be used in the proposed training program for professional development of staff members in faculties of education for girls in Saudi Arabia.
- 7- Design and construction of the proposed training program for professional development of staff members in faculties of education for girls in Saudi Arabia in the light of contemporary global trends in university education.

Materials and Methods

According to the nature of the study the researcher used the descriptive analytical approach; for analysis of the collected literature and studies related to contemporary global trends in tertiary education to identify those trends and to describe the reality with respect to survey the quality of professional training programs provided for the staff members at the faculties of education for girls in Saudi Arabia. In addition the researcher based on the information-gathering instruments (questionnaires) to identify training needs to design and evaluates the proposed electronic training program for professional development for staff members in colleges of education for

girls. On the other hand, the study has followed a systems approach in the design and construction of the proposed training program.

The researcher has adopted in this study (model of AL-Hadi, 2005) to design the proposed electronic-training program, which consist of the following five main phases:

The Investigation Phase:

This phase aimed to investigate about the quality of the training programs presented to the staff members for professional development in the faculties of education for girls in Saudi Arabia. The researcher has found the necessary of designing an electronic self- training program for professional development in the light of contemporary global trends.

The Training Needs Phase:

The aim of this phase is to identify training needs of staff members at educational colleges for girls in Saudi Arabia by using descriptive analytical method, where the researcher in this study used questionnaire to identify the training needs for the staff members at educational colleges for girls in Saudi Arabia. The researcher has adopted this questionnaire to determine the training needs for the staff members at educational colleges for girls in Saudi Arabia in the light of contemporary global trends in the university education in the areas of teaching and evaluation, which had previously been prepared in a previous study (Saleem, 2003) in order to determine the training needs of faculty members, during the academic year (1429 H -1430 H), which included sixteen variables and triple scale (urgent, medium and non-existent). Then 45 questionnaires have been distributed and analyzed.

The Design and Construction Phase:

The aim of this phase is to identify the proposed training program goals to develop the professional skills of faculty members in three key areas which included seven training courses

- The professional development of technology use skills in teaching, which includes three training courses: (Educational Devices, Electronic-Learning and Computer Software)
- The professional development of thinking skills, which includes two training courses: (Creative Thinking and Criticize Thinking)
- The professional development of evaluation skills, which includes also two training courses: (Examination construction and PORTFOLIO Construction)

The Developmental Phase:

The researcher during this phase has created a general framework for all training courses, and a review of educational materials already available and the organization and development of the training program content, and the selection of training methods and development, where the researcher has proposed the construction of this training program within a learning management system, (MOODLE software) on Website www.raniasaleem.net in accordance with international standards for the planning and evaluation of electronic programs for staff development to become as an electronic self-training program, according to the following technical steps:

1 –The website entitled www.Raniasaleem.net has been the establishment through an international service provider area of 80 Gigabytes, and the amount of data transfer of up to 8000 GB.

2 - Downloading the latest version of the program MOODLE 1.9.2 which supports the Arabic language from the official site <http://moodle.org>

3 - Moodle software has been installed on the website www.Raniasaleem.net

4 – Home page has been designed to include the phrase welcome to the members of the faculty, curriculum vitae of the researcher, introduction to the training program, the general objectives of the training program, links to explain the Moodle software for beginners, students and teachers, calendar, upcoming events and latest news. In addition, links for global professional standards for staff members in university education, and the criteria for planning and evaluation of software for professional development have been created, as has been the development of Ouatarra calendar to see upcoming events and history and an icon of the latest news.

5 - Designing the course structure for seven training courses under three key areas (the use of technology in education, thinking skills, evaluation skills).

6 – Designing pre and post self assessment questionnaire for each course.

7 – Uploading training courses files in different formats PDF, HTML, FLASH, and POWERPOINT

8 – Feedback icons have been created (forums, discussion rooms, and recording voice notes and text) in order to evaluate the proposed training program and to make it as a learning environment.

9 - User names and passwords have been created and distributed to 19 staff members at colleges of education for girls in various regions of the Kingdom of Saudi Arabia in order to evaluate the proposed training program.

The Evaluation Phase:

In this phase the researcher has reviewed the goals of training program, as well as a statistical study to evaluate the training program has been conducted by (19) members of the faculty members of colleges of education for girls. Also in this phase a review of all the elements of the training program and the amendments proposed by staff members have been created.

Results

The statistical results showed that the training needs of staff members of the faculties of education for girls in the area of teaching and evaluation of all variables was urgent. The statistical results of the proposed training program evaluation showed that, all the evaluation variables have assessed as excellent except for one

variable which assessed as very good and that the proposed training program suitable for application on the staff member's, faculties of education for girls in Saudi Arabia.

Conclusion

In the light of the findings of the researcher and the results of the current study, the researcher recommends the need for continuous investigation of the training needs of the staff members and the design of training programs by experts and specialists as a team work.