

## دور المعلم في تنمية الاعتدال الفكري والسلوكي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمنطقة عسير

الطالبة: هيلة بنت فنييس القحطاني،

إشراف الدكتورة/ فتحية بنت حسين القرشي

### المستخلص

تهدف الدراسة الراهنة إلى الكشف عن العلاقة بين استخدام المعلم لأساليب القدوة الحسنة؛ والعدل؛ والحوار؛ والثواب والعقاب؛ وبين الاعتدال الفكري والسلوكي لدى الطلاب، وكذلك معرفة اختلاف درجة الاعتدال الفكري والسلوكي بين الطلاب وفقاً لاختلاف الأساليب المذكورة التي يستخدمها المعلمون خلال تدريسهم. وتكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب وطالبات الصف الثالث الثانوي بمحافظة خميس مشيط، وتم أخذ عينة طبقية مثلت كل تخصصات الصف الثالث الثانوي، وكان قوامها (400) مفردة. وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي بأسلوب المسح الاجتماعي والاستبانة كأداة لجمع المعلومات الميدانية، وذلك في الفصل الدراسي الأول لعام 1433/1432 هـ. وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج تؤكد بشكل عام على أهمية دور المعلم في توفير الاعتدال الفكري والسلوكي بين الطلاب. وحول الأساليب التي يستخدمها المعلمون لذلك، عبر المبحوثين عن رفضهم لفكرة أن المعلم يشارك الطالب همومه ومشاكله الخاصة، وأنه يعدل في فرض العقاب على الطلاب. كما تحفظوا على الرأي القائل باستخدام المعلم لأسلوب الحوار الهادئ مع الطلاب، وأنه يهتم بمعالجة مشكلاتهم، ويديرهم على الطرق المناسبة لحل المشكلات. بالإضافة إلى ذلك، انتقدت عينة الدراسة وبشدة استخدام المعلم لأسلوب العقاب، مع إهماله تماماً لأسلوب الثواب. كما رفضت العداة ضد كل ما هو أجنبي، وبنسبة متوسطة؛ التعصب للجماعة التي ينتمون إليها، وأقرت بوجوب استخدام القوة في جميع الحالات. وقد عبر ثلث العينة عن رفضهم لمبدأ التسامح مع الآخرين، بينما أشار ما يقارب ربع العينة فقط عن قبولهم لأسلوب الحوار مع الآخر.

# **THE TEACHER'S ROLE IN DEVELOPING THE INTELLECTUAL AND BEHAVIORAL MODERATION AMONG SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN ASIR REGION.**

Student: Haila Venice Fahad ALQahtani

D.fathiah Alqurashi

## **Abstract**

The current study aims to reveal the relationship between the methods teachers used in teaching such as good example, justice, dialogue, reward, punishment, and their students' intellectual and behavioral moderation, as well as defining the difference of intellectual and behavioral moderation among students according to the differences in the methods used by teachers during their teaching. The population of this study consisted of all third grade high school students in Khamis Mushayt province. A stratified sample of (400) students was taken to represent the population. The researcher used the descriptive survey method by using the questionnaire as a tool to collect data. The study, which was conducted during the first term of year 1432/1433 H, revealed significant results of which comes the importance of the role of the teacher in providing intellectual and behavioral moderation among students. With regards to the methods used by the teacher, the study sample refused the idea that the teacher shared the student his concerns and problems, and that the teacher balances the imposition of punishment and reward. Respondents had reservations on teachers in terms of using quiet dialogue with the students, caring about them, and training them to use appropriate methods to solve their problems. In addition, respondents refused the hostility against anything foreign, also they relatively rejected the intolerance for the group to which they belong, and approved the use of force in all cases. Third of the study sample refused the principle of tolerance for others, and only one quarter of them accepted the dialogue method.