

أثر معلمي اللغة الإنجليزية الناطقين بها والناطقين بغيرها على طلبة اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في المرحلة الجامعية في السعودية : دراسة تجريبية نور مطلق الغفيلي المستخلص يعتقد الكثير من الناس أن أفضل طريقة لتعلم لغة ما هي تعلمها على يد معلم ناطق بها وتعتبر لغته الأم. فقد كان لهذا الاعتقاد أثر على العديد من المدارس ومعاهد اللغة والجامعات في السعودية إذ جعلوا عامل اللغة الأم جزءاً من متطلبات وظيفة معلم اللغة؛ لذلك فقد هدفت هذه الدراسة ذات الأساليب البحثية المتنوعة إلى البحث في الأثر الذي قد يحدثه معلم اللغة الإنجليزية الناطق بها والناطق بغيرها على طلبة اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في المرحلة الجامعية في السعودية. بالإضافة إلى ذلك قامت الدراسة ببحث تأثير خلفية المعلم ولكنته على مستوى الطلاب من ناحية تطوير مهاراتهم اللغوية. ولقد اعتمدت هذه الدراسة الاختبارات التحصيلية المسبقة والنهائية وشملت أيضاً دراسة الآثار الرجعية لعلامات الطلبة في اللغة الإنجليزية كوسيلة لجمع البيانات الكمية. أما عن وسيلة جمع البيانات النوعية، فقد اعتمدت الدراسة استخدام الاستبيان غير المحدود. وكما استهدفت الدراسة جمع البيانات من طلبة برنامج المرحلة التحضيرية في جامعة الملك عبدالعزيز في جدة حيث يتم دراسة اللغة الإنجليزية على يد معلمين ناطقين بها وناطقين بغيرها. أشارت النتائج إلى أن خلفية المعلم ولغته الأم ليس لها أثر مميز على عملية التعلم لطلبة اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في المرحلة الجامعية في السعودية. من ناحية أخرى، أدت نتائج الدراسة إلى ظهور عوامل أخرى قد يكون لها دور في دعم عملية تعلم اللغة الإنجليزية ويمكن تلخيصها كالآتي: (1) خبرة المعلم وجدارته هي ماتجعل المعلم كفاء وليس جنسيته. (2) المعلمون المتحدثون بلغة الطلبة الأم لهم دور إيجابي في عملية تعلم اللغة الإنجليزية. (3) لكنة المعلم لها تأثير على الطلبة مما قد يتسبب بعرقلة عملية التعلم وخاصة في حالة الكنة غير المألوفة. (4) شخصية المعلم لها علاقة مهمة بالتواصل والتفاعل مع الطلبة داخل الفصول التعليمية بغض النظر عن لغة المعلم الأم وخلفيته. بناءً على نتائج هذه الدراسة، تم تقديم تطبيقات في موضوع تأثير المعلم الناطق باللغة الإنجليزية والناطق بغيرها على عملية تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية وكما تم تقديم تحقيقات محتملة في بحوث مستقبلية.

THE IMPACT OF NATIVE AND NONNATIVE ENGLISH SPEAKING TEACHERS ON EFL UNIVERSITY SAUDI STUDENTS: An Empirical Comparative Study By Noor Motlaq Alghofaili Abstract Many people believe the myth that being taught by a native speaker is the best way to learn a language. This belief has influenced many Saudi schools, language institutes, and universities to include the nativeness factor as part of a language instructor's job requirements. This mixed method study aims to investigate the impact of native English speaking teachers (NESTs) and non-native English speaking teachers (NNESTs) on EFL university Saudi students. It also explores how the teachers' background and accents influence the students' achievement in terms of the development of their language skills. The study uses pretest-posttest design, ex post facto design as quantitative methods and open ended questionnaire as a qualitative method. The participants are students who are in their preparatory year program at King Abdulaziz University in Jeddah taught by NEST and NNEST. The findings of the study indicate that teachers' nativeness and backgrounds have no significant effects on EFL Saudi students' learning processes. However, a few factors have been detected that play roles in supporting EFL learning, which can be summarized as follows: 1) Teachers' competence and experience are what make the teachers qualified, regardless of their nationalities. 2) Teachers sharing the students' L1 play positive roles in the EFL learning process. 3) The teacher's accent has an effect on students, which might hinder the learning process in the case of an unfamiliar accent. 4) The teacher's personality is more involved in the classroom communications and interactions than is the teacher's nativeness. Based on the findings of this study, implications are made on the topic of the effect of NEST and NNEST on EFL learning and possible investigations in future research.