



EXPLORING THE APPLICATION OF FLIPPED CLASSROOMS ON EFL SAUDI STUDENTS' SPEAKING SKILL

By

Manal Saad Al-Ghamdi

**A thesis submitted in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of
Arts (TESOL)**

Supervised By:

Dr. Abdullah Al-Bargi

**ENGLISH LANGUAGE INSTITUTE
KING ABDULAZIZ UNIVERSITY
JEDDAH - SAUDI ARABIA
Dhu Al-Hijjah 1438H- September 2017G**

المستخلص

التطور المتواصل في التكنولوجيا وسَّعَ الأفق لطرق تدريس غنية و مبتكرة لإحداث ثورة تعليمية. نموذج الفصل المقلوب (FC) يُعتبر بنية مبتكرة للفصل الدراسي حيث أن "المحاضرة تُنقل إلى خارج الفصول الدراسية عن طريق استخدام التكنولوجيا بينما الواجبات المنزلية و التدريبات يتم تناولها داخل الفصل عن طريق استخدام أنشطة التعلّم" (Strayer, 2007, p.3). يهدف الباحث في هذه الدراسة إلى تقديم منهجية في التعليم لتطوير مهارة التحدث باللغة الإنجليزية كلغة أجنبية (EFL). بالإضافة إلى ذلك يرغب الباحث بتقييم أثر تطبيق الفصل المقلوب على تطوير مهارة التحدث مقارنةً بالطريقة التقليدية في التدريس. كذلك تهدف الدراسة لمعرفة آراء الطلبة بتجربة استخدام الفصل المقلوب و استخدام مقاطع الفيديو التعليمية في المرحلة الأولى من تطبيق الفصل المقلوب. تم استخدام منهجية البحث الكمي عن طريق إتباع تصميم شبه تجريبي في البحث. الباحث استخدم مجموعة ضابطة و مجموعة تجريبية لعمل هذه الدراسة. بيانات البحث جُمعت بطرق مختلفة منها إختبار قبل وبعد التجربة لقياس كفاءة الطلبة تحت التجربة في مهارة التحدث باللغة الإنجليزية، بالإضافة إلى توزيع إستبانيين على المشاركين في البحث من المجموعة التجريبية. المشاركين في البحث كانوا طالبات في السنة التحضيرية من جامعة الملك عبدالعزيز في المملكة العربية السعودية. نتائج البحث تشير إلى أن مهارة التحدث لدى المجموعة التجريبية لم تتطور بالشكل الكافي لتحدث فرقاً احصائياً واضحاً مقارنة بالمجموعة الضابطة. من ناحية أخرى نجد أن نتائج الإستبانيين أظهرت أن المشاركين لديهم إنطباع إيجابي لتجربة الفصل المقلوب و لمقاطع الفيديو التعليمية المستخدمة.

الكلمات المفتاحية: الفصل المقلوب، مهارة التحدث باللغة الإنجليزية، اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية



EXPLORING THE APPLICATION OF FLIPPED CLASSROOMS ON EFL SAUDI STUDENTS' SPEAKING SKILL

By

Manal Saad Al-Ghamdi

**A thesis submitted in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of
Arts (TESOL)**

Supervised By:

Dr. Abdullah Al-Bargi

**ENGLISH LANGUAGE INSTITUTE
KING ABDULAZIZ UNIVERSITY
JEDDAH - SAUDI ARABIA
Dhu Al-Hijjah 1438H- September 2017G**

Abstract

The consistent development of technology has broadened the horizon for rich and innovative approaches to revolutionize education. Flipped classroom (FC) model is an innovative classroom structure “that moves the lecture outside the classroom via technology and moves homework and practice with concepts inside the classroom via learning activities” (Strayer, 2007, p.3). In this study, the researcher aims to present an approach to improve students' English as a Foreign Language (EFL) proficiency level in speaking skill. In addition, the researcher's impetus is to appraise the impact of flipped classrooms in enhancing students' speaking skill in comparison to the traditional classroom as well as discover participants' views toward the FC experience and the instructional videos used as pre-class learning materials. For this study, a quantitative research method was employed through quasi experimental design. An experimental group and a control group were assigned in the study. The data was collected using multiple sources, including pre- and post-speaking achievement tests and two questionnaires. The participants selected for the study were all female students at King Abdulaziz University (KAU) in Saudi Arabia, who are in their foundation year. The results revealed that the FC did not sufficiently enhance the experimental group's speaking skill to cause a statistical significance in comparison to the controlled group. On the other hand, students held a positive attitude toward the FC experiment and the used instructional videos.

Keywords: Flipped classroom, English speaking skill, English as a foreign language (EFL).

(EFL).