

تطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس: دور طريقة التعليم المدمجة
والمتقطعة في نقل المهارات التعليمية المكتسبة لأعضاء هيئة التدريس إلى
الممارسة الواقعية

اسم معد الرسالة: د. راني غازي عبدالرحمن احمد

بحث مقدم لنيل درجة الماجستير في التعليم الطبي

اسم المشرفين
ا.د. ارا تيكيان أستاذ جامعة الينوي
د يوون سو بارك جامعة الينوي
د رضا جمجوم أستاذ مشارك
ا.د اميمية حامد أستاذ

كلية الطب
جامعة الملك عبدالعزيز
جدة-المملكة العربية السعودية

المستخلص

الاهداف: يهدف البحث الى معرفة دور طريقة التعليم المجمع والمتقطعة في نقل المهارات التعليمية المكتسبة لأعضاء هيئة التدريس الى الممارسة الواقعية

منهج البحث: استخدمت الدراسة طريقة دراسة نوعية وكمية لقياس كفاءه برنامج مجمع وآخر متقطع.(عدد+٣٥) وقد اختير اطار مفاهيمي مستنبط من النموذج المسمى CIPP وهو نوع من النماذج المشهورة في تقييم البرامج.

النتائج: ان التقييم التجريبي المنظم لم يؤده ٦٢,٥% من أعضاء مجموعة البرتامج المجمع مقابل ٨٧,٥% من أعضاء مجموعة البرتامج المتقطع قاموا به. وقد أجري جميع أعضاء مجموعة البرتامج المجمع التحاليل الفنية لاختباراتهم لكن ٦٢,٥% فقط من أعضاء مجموعة البرتامج المتقطع قاموا بتنفيذها. وقد كانت الاستجابة لهذه التحاليل مناسبة بنسبة ٧٥% لمجموعة البرتامج المجمع و ٣٧,٥% لمجموعة البرتامج المتقطع. أخيرا ، معدل نجاح الطلبة في المواد التي أشرف عليها أعضاء مجموعة البرتامج المتقطع كان اعلي بالمقارنة مع نجاح طلبة أعضاء مجموعة البرتامج المجمع ولكن وعلي الرغم من ذلك ، فقد كان مستوى رضا الطلاب عن المواد التي اشرف عليها أعضاء هيئة التدريس في مجموعة البرتامج المجمع اعلي من رضاهم عن المواد التي أشرفت عليها مجموعة البرتامج المتقطع.

الخلاصة: خلصت نتائج الدراسة إلى ان برامج التعليم المجمع أظهرت نتائج أفضل ؛ ومع ذلك ، فان المهارات المعقدة تكون اكثر فاعلية بالاستناد إلى طريقة التعلم المتباعدة مقارنة بالمجموعة

FACULTY DEVELOPMENT: ROLE OF SPACED AND MASSED PRACTICE IN TRANSFERRING ACQUIRED ASSESSMENT SKILLS TO THE REAL-LIFE PRACTICE

Author: Dr Rani Ghazi Ahmad

A thesis for the requirement of the Master Degree in Medical Education

Supervised by:

Prof Ara tekian

Dr Yoon Soo Park

Dr Rida Jamjoom

Prof Omyema Hamid

**FACULTY OF MEDICINE
KING ABDULAZIZ UNIVERSITY
JEDDAH, SAUDI ARABIA**

Abstract

Purpose: The present study aims to assess the role of spaced and massed practice to transfer acquired educational skills to real-life practice.

Methodology: The study has employed a qualitative and quantitative approach to measuring the efficiency of the spaced and massed programs (Spaced group and Massed group, respectively) (n = 35). The conceptual framework CIPP model was chosen from the common evaluation models.

Results: The structured planned formative assessment was not performed by 62.5% of the faculty members from the spaced group and 87.5% of the faculty members from massed group. Item analysis was performed by all the faculty members of massed group; whereas, only 62.5% of the faculty members performed it from the spaced group. Appropriate responses to the item analysis were performed by 75% and 37.5% of the faculty members of massed group and spaced group, respectively. Students' success rate among spaced group was higher as compared to the faculty members of massed group. On the contrary, students' satisfaction among massed group was higher, as compared to the faculty members of the spaced group.

Conclusion: The massed learning programs showed better results; however, the complexity of skills is effective based on the usefulness of spaced learning over massed learning.

Keywords: Faculty Development, Spaced Practice, Massed Practice, Educational Skills, and Real-Life Practice.