

التعليم عن بعد المتزامن وعلاقته بالمهارات الاجتماعية لأطفال مرحلة الطفولة المبكرة من وجهة نظر المعلمات والأمهات

ريم أسعد عمر أزهر

المستخلص

هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين التعليم عن بعد المتزامن، والمهارات الاجتماعية لأطفال مرحلة الطفولة المبكرة، من وجهة نظر المعلمات، والأمهات، ولتحقيق ذلك تم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي، وإعداد أداتي الدراسة، هما: أولاً: استبانة، لمعرفة درجة استخدام المعلمات لأدوات الاتصال، ودرجة الممارسات التربوية الداعمة لتنمية المهارات الاجتماعية التالية: (التواصل غير اللفظي، التفاعل الاجتماعي، التعاون، وتوكيد الذات)، لأطفال مرحلة الطفولة المبكرة، أثناء التعليم عن بعد المتزامن، من وجهة نظرهن، ثانياً: بطاقة ملاحظة، لمعرفة درجة اكتساب أطفال مرحلة الطفولة المبكرة للأنماط السلوكية الخاصة بالمهارات الاجتماعية التالية: (التواصل غير اللفظي، التفاعل الاجتماعي، التعاون، وتوكيد الذات)، أثناء التعليم عن بعد المتزامن، من وجهة نظر الأمهات، وتكونت العينة من معلمات أطفال مرحلة التمهيدي، والبالغ عددهن (٤٠) معلمة، وأمهم، والبالغ عددهن (٢٠٩) أمًا، وتوصلت النتائج إلى عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$)، بين الممارسات التربوية للمعلمات الداعمة لتنمية المهارات الاجتماعية التالية: (التواصل غير اللفظي، التفاعل الاجتماعي، التعاون، وتوكيد الذات)، واكتساب أطفال مرحلة الطفولة المبكرة لنفس المهارات الاجتماعية، أثناء التعليم عن بعد المتزامن، من وجهة نظر المعلمات، والأمهات.

الكلمات المفتاحية: التعليم عن بعد، التعليم المتزامن، الفصول الافتراضية، المهارات الاجتماعية، مرحلة
الطفولة المبكرة.

Synchronous Distance Education and Its Relationship to Children's Social Skills in Early Childhood from Teachers and Mothers Perspectives

Reem Asaad Omar Azher

Abstract

This study aimed to understand the Relationship between Synchronous Distance Education and Children's Social Skills in Early Childhood from Teachers and Mothers Perspectives. The study followed the linkage curriculum and the researcher prepared the following study tools, first: Identification of the degree of teacher's educational practices for the development of social skills (non-verbal communication, social interaction, collaboration and self-assurance) for early childhood children during simultaneous distance education from the teacher's point of view, second: Note card To know the degree to which early childhood children acquire behavioral patterns specific to the following social skills: (non-verbal communication, social interaction, collaboration, self-assurance), during simultaneous distance education, from the mother's point of view. The sample of the study consisted of (209)mothers, (40)female teachers, who were chosen intentionally. The results of the study found there was no statistically significant correlation at an indicative level ($\alpha \leq 0.05$) between a teacher's pedagogical practices supporting the development of the following social skills (non-verbal communication, social interaction, cooperation, and self-assurance) and children's acquisition of the same social skills, during simultaneous distance education, from the point of view of female teachers and mothers.

Key words: Distance education, simultaneous education, virtual classes, social skills, early childhood.