



توظيف التعلم الجوال في تعليم اللغة الإنجليزية لغير الناطقين بها

مراجعة منهجية وتحليل بعدي

هائف حسين ميثع العتيبي

المستخلص

تناولت الدراسة توظيف التعلم الجوال في تعليم اللغة الإنجليزية لغير الناطقين بها من خلال المراجعة المنهجية والتحليل البعدي للإنتاج الأدبي في بعض المجلات العلمية الدولية الأعلى تصنيفاً في مجال تقنيات التعليم وفق باحث جوجل العلمي وقت إجراء الدراسة، وهي: *Computers & Education, British Journal of Educational Technology, The Internet and Higher Education, Journal of Educational Technology & Society, Education and Information Technologies*. واتبعت الدراسة منهجية البحث العلمي المختلط بالتصميم التوليقي المختلط المتكامل، وباستخدام دليل PRISMA 2020 في إجراءات هذه الدراسة. واقتصرت معايير التضمين المقالات العلمية المنشورة باللغة الإنجليزية في هذه المجلات والقابلة للتحليل الآلي النصي. وبناء عليه، شملت الأطروحة (27) ورقة علمية، منها (15) دراسة كمية و(9) دراسات مختلطة و(3) دراسات نوعية، استخرجت من أربع مجلات علمية، نتج عنها (33) حجم أثر، و(26) ترميز نوعي وتم فحص موثوقية النتائج بأداة (MMAT 2018). وأظهرت نتائج التحليل البعدي أن حجم الأثر المجمع للنتائج الكمية (0.9524) مع فاصل ثقة (95%) من (0.76) إلى (1.14)، ويفسر بحجم أثر كبير جداً؛ واستدلال تنبؤي لحجم الأثر يقع في الفترة بين (-0.12) و(0.02). وكانت أحجام الأثر للمهارات الفرعية كالتالي: الفهم (1.83) بحجم أثر ضخم، التحدث (1.37)، القراءة (1.31)، المفردات (1.03) وكلها بحجم كبير جداً. الاستماع (0.75) بحجم أثر كبير. أداء التعلم (0.57) بحجم أثر متوسط. وتم إجراء فحص تحيز النشر وحساسية النتائج ببرنامج *Comprehensive Meta-analysis*.

وبينت النتائج النوعية المحللة ببرنامج *Nvivo12* أن للتعلم الجوال أثر على إكساب المهارات اللغوية: الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة، والمفردات، واستمرارية تعلمها، وبقاء أثر التعلم، والتعلم التعاوني؛ وأن دافعية التعلم، وممارسة اللغة، والاتاحة، وسهولة الوصول، والمرونة، والراحة، والتعلم الذاتي، والتغذية الراجعة الفورية، والحدثة كلها عوامل عززت من ملائمة التعلم الجوال لتعليم اللغة الإنجليزية. ووضحت النتائج كيفية توظيف النظريات العلمية، والتصميم التعليمي، ومهارات اللغة، والمراحل الدراسية، والأدوات المستخدمة في تعليم اللغة الإنجليزية لغير الناطقين بها. وأوصت الدراسة بتطبيق التعلم الجوال في تعليم اللغة الإنجليزية، وتقديم الدعم والمساندة للمتعلمين، والتطوير المهني المستمر للمعلمين.

الكلمات المفتاحية: تعلم جوال، اللغة الإنجليزية، EFL، مراجعة منهجية، تحليل بعدي.



Mobile Learning Implementation in EFL/ESL: Systematic Review and Meta-Analysis

Haef Hussain Maysa Alotaibi

Abstract

This study investigates the implementation and impact of mobile learning in the field of English as a Foreign Language (EFL) and English as a Second Language (ESL) by conducting a systematic review and meta-analysis of scholarly publications in the field of Educational Technology. The review included studies published in reputable journals such as *Computers & Education*, *British Journal of Educational Technology*, *The Internet and Higher Education*, *Journal of Educational Technology & Society*, and *Education and Information Technologies*. The research employed a mixed-method approach with an integrated mixed synthesis design, adhering to the PRISMA 2020 guidelines. A total of 27 scientific papers from four journals were included in the analysis, resulting in 33 effect sizes and 26 qualitative codes. The reliability of the qualitative data was assessed using the MMAT 2018 tool.

The findings revealed a substantial overall effect size of 0.9524 (95% confidence interval: 0.76 to 1.14), indicating a very large effect. The predictive inference for effect size ranged from -0.12 to 2.02. The subgroup analysis indicated that mobile learning had a significant impact on comprehension (effect size: 1.83), speaking (1.37), reading (1.31), and vocabulary (1.03), all demonstrating a very large effect size. Additionally, listening (0.75) and learning performance (0.57) exhibited a significant and moderate effect size, respectively.

Qualitative analysis conducted using the NVivo12 program revealed that mobile learning positively influenced language skills such as listening, speaking, reading, writing, vocabulary, continuity of learning, collaborative learning, and learning retention. Factors such as motivation to learn, language practice, availability, accessibility, flexibility, convenience, self-learning, immediate feedback, and innovation were identified as enhancers of mobile learning for non-native English speakers.

The results provided insights into the theoretical foundations, instructional design, language skills, stages of language learning, and tools utilized in the context of EFL/ESL. The study recommends the integration of mobile learning in EFL/ESL settings, with a focus on providing support and assistance to learners. Furthermore, the study calls for additional research in this area to further expand our understanding of the topic.

Keywords: Mobile learning, EFL, ESL, Systematic review, Meta-analysis.